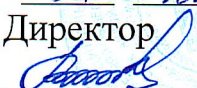


МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3 имени Р.И. Гайрбекова с. Валерик"
(МБОУ «СОШ №3 им. Р.И. Гайрбекова с. Валерик»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » июля 2023г.

Утверждаю
Приказ № 1 от
« 31 » июля 2023г.
Директор
 П.Д. Басаева

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Солнышко»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы -стартовый

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 12 дней

Составитель:
Джабраилова Хеда Мусаевна,
педагог дополнительного образования

с. Валерик,
2023г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендовала к реализации в МБОУ «СОШ №3 им. Р.И. Гайрбекова с. Валерик»

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «27» июля 2023г.

Эксперт: Гермаханова З.Т. – зам.дир. по МР _____

Сайдаева З.Х. – зам.дир. по ВР _____

Мутаева Р.С-А. – зам.дир. по УР _____

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы.

Программа «Летняя карусель» социально-гуманитарной направленности, представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами.

1.3. Уровень освоения программы.

Настоящая программа имеет стартовый уровень, объем 24 часа.

1.4. Актуальность программы.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная программа «Дошколенок» социально-педагогической направленности разработана для детей дошкольного возраста и направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Актуальность программы обусловлена тем, что выполняет социальный заказ родителей и обучающихся для формирования ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, подготовки перехода от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

1.5. Отличительные особенности.

Программа составлена на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность», авторы Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, С.С. Колесина, В.Г. Большенков, В.Н. Бальсевич, А.А. Плешаков, Т.Я. Шпикалова и др., рекомендованной Министерством образования РФ. На основе типовой «Программа воспитания и обучения в детском саду» для подготовительной группы», «Развитие» Венгер Л.А., «Обучение дошкольников грамоте» Зайцева Л.И. и др.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Дошколенок» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы:

- создать условия для успешной адаптации к школе, готовность дошкольников к обучению.

Задачи:***Развивающие:***

- Развивать познавательную сферу - процессы памяти, восприятия, внимания, речи, необходимые для систематического образования.
- Развивать коммуникативные способности - умение общаться с взрослыми и сверстниками - как одного из необходимых условий успешной социальной адаптации.
- Способствовать формированию положительного самовосприятия ребенка - расширение представлений о себе,
- развитие умений действовать по правилам.

Образовательные:

- Передать ребенку объем знаний, предусмотренный учебными программами (знание фактов, понятий, категорий).
- Научить ребенка навыкам работы на различных уровнях усвоения знаний:
 - репродуктивный (восприятие материала и его воспроизведение);
 - продуктивный (понимание материала, возможность применения знаний в знакомых и новых условиях);
 - творческий (возможность исполнения своих собственных замыслов и желаний в различных видах деятельности).

Воспитательные:

- Помочь ребенку в формировании индивидуального стиля деятельности:
- осознание своих способностей, интересов и их развитие;
- формирование самостоятельного, гибкого поведения, адаптированного к реальным условиям окружающей среды;
- ориентировать на самопознание и общение с окружающими.
- Формировать мотивацию к самостоятельному овладению различными видами деятельности (музыка, ИЗО, спорт).

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 5 до 7 лет.

Группа комплектуется из учащихся не имеющих специальных знаний и навыков практической работы.

Зачисление осуществляется по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы-12 день. Объем программы-24 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Основной формой организации деятельности на занятии является игровая форма.

Способы организации: решение задач на развитие логики и мышления, выполнение раскрасок, развитие мелкой моторики, задания на развитие воображения и нестандартного взгляда на проблемы, игры, зачеты.

Формы занятий: групповая и индивидуальная, занятия-игры, мероприятия, практические занятия, решение проблемных ситуаций и т. д.

Режим занятий:

Занятия проводятся 5 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с перерывом 5-10 минут.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

В результате обучения по данной программе учащиеся будут уметь и знать:

Обучающиеся должны уметь:

- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение».
- определять гласные и согласные звуки и правильно их произносить;

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- систематическое повторение пройденного материала.
- выполнение заданий по математике способом выполнения раскрасок;
- что такое дорожные знаки, для чего они нужны;
- как вести себя на водоемах;
- как избежать солнечного удара;

уметь и знать:

- соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве.
- Виды дорожных знаков. Что означают дорожные знаки. Места установки дорожных знаков. Значение знаков для пешеходов: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «пункт первой медицинской помощи», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Тема занятий	Кол часов			Формы проведения контроля
		всего	теор	прак	
1.	Вводное занятие. Инструкция по ТБ. Знакомство друг с другом и с задачами программы.	2	1	1	Начальный (беседы)
2.	Гласные звуки и буквы. Сколько их? Что они обозначают? Как произносятся. Беседа «Дорога в школу и домой».	2	1	1	Беседа, повторение Лепка букв из пластилина.

3.	Гласные буквы первого ряда: А,О,У,Ы,Э. Гласные буквы второго ряда: Я,Ё,Ю,Е,И. Что они обозначают?	2	1	1	Письмо-печатных букв в тетрадах
4.	Согласные звуки и буквы. Какие они бывают? Просмотр фильма, стихи.	2	1	1	Звуковой анализ. Игра «Какого цвета буква»
5.	Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С. Работа с конструктором (Основные виды деталей. Способы сборки моделей).	2	1	1	Выполнение раскрасок, вырезание
6.	Непарные звонкие согласные Л,М,Н, Й,Р. Непарные глухие согласные: Х, Ц, Ч,Щ.	2	1	1	Письмо-печатание букв в тетрадах
7.	Закрепление знаний о согласных буквах Б, В, Г, Д,Ж,З,К,Л,М,Н. П, Р, С, Т, Ф, Х,Ц,Ч,Ш,Щ,Ц,Ч, Правила поведения на улице, дороге, тротуаре. Пешеходный переход.	2	1	1	Звуковой анализ Чтение слов Рассказ коротких стихов.
8.	Какие буквы не имеют звука? Для чего они нужны? Работа с конструктором (Выкладывание деталей в нужном порядке под диктовку).	2	1	1	Письмо-печатание букв в тетрадах, наблюдение
9.	Числа от 0 до5. Число и цифра 1,2,3,4,5 Состав чисел 1,2,3,4,5. Работа с конструктором (Свободное конструирование).	2	1	1	Счет чисел, наблюдение, практическая работа
10.	Счёт предметов от 0 до 5. Геометрические фигуры. Работа с конструктором (Сборка моделей: квадрат, треугольник, мяч, ракета)	2	1	1	Выполнение математических выражений, наблюдение, практическая работа
11.	Понятия «больше», «меньше», «равно», «справа», «слева». Математическая раскраска. Выполнение математических действий на сложение и вычитание в пределах 10.	2	1	1	Выполнение математических выражений. Сравнение, сопоставление.
12.	Итоговое занятие. Закрытие Летней школы.	2	1	1	Подведение итогов работы
Итого:		24	12	12	

2.2. Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.

Теория: Инструкция по ТБ. Правила поведения в помещении. Знакомство с программой. Организационные вопросы. Знакомство детей.

Практика: Игры на свежем воздухе. «Основы безопасности «Дорога в школу и домой»

2. Гласные звуки и буквы. Сколько их? Что они обозначают? Как произносятся. Беседа «Дорога в школу и домой».

Теория: Знакомство с правилами. Звуки мы слышим, буквы видим, читаем. гласные звуки произносятся свободно. А, О, У, Ы, Э- обозначают твердость предыдущего согласного звука. Буквы Я, Ё, Ю, Е, И – обозначают мягкость предыдущего согласного звука.

Практика: письменная работа с заданиями на обозначение букв необходимыми цветами. гласные буквы – красного цвете, согласные – голубого. «Основы безопасности Сигналы светофора. Просмотр фильма, стихи.»

3. Гласные буквы первого ряда: А, О, У, Ы, Э. Что они обозначают?

Теория: Знакомство с правилами. Согласные звуки произносятся коротко. В русском алфавите 21 согласный звук и буква. Согласные звуки бывают твердые и мягкие, глухие и звонкие, парные и непарные.

Практика: Игра «Хлопок, притоп» гласные-хлопок; согласные –притоп.. «Основы безопасности Правила поведения на улице, дороге, тротуаре. Пешеходный переход.»

4. Согласные звуки и буквы. Какие они бывают? Как произносятся? Сигналы светофора. Просмотр фильма, стихи.

Теория: Непарные звонкие согласные Л, М, Н, Й, Р. Лепка из пластилина

Практика: Игра «Хлопок, притоп» парные согласные –хлопок, непарные-притоп. Письмо букв в тетрадах.

5. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С. Работа с конструктором (Основные виды деталей. Способы сборки моделей).

Теория: Непарные глухие согласные: Х, Ц, Ч, Щ. Выполнение раскраски.

Практика: Игра «Хлопок, притоп» глухие согласные –хлопок, звонкие-притоп. Письмо букв в тетрадах. Сборка моделей.

6. Непарные звонкие согласные Л, М, Н, Й, Р. Непарные глухие согласные: Х, Ц, Ч, Щ.

Теория: Закрепление изучаемых правил. повторение, наблюдение, закрепление.

Практика: Игра «Хлопок, притоп» верное утверждение -хлопок; неверное – притоп. Выполнение письменных заданий: раскраски с заданиями. «Основы безопасности. Дорожные знаки. Пешеходный переход.»

7. Закрепление знаний о согласных буквах А, Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н.

П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ч, Ч. Правила поведения на улице, дороге, тротуаре. Пешеходный переход.

Теория: Ь и Ъ не имеют звука. Мягкий знак обозначает мягкость предыдущего согласного звука. Твердый знак только разделяет.

Практика: Лепка из пластилина. «Основы безопасности»-фильм.

8. Какие буквы не имеют звука? Для чего они нужны? Работа с конструктором (Выкладывание деталей в нужном порядке под диктовку).

Теория: Числа от 0 до 5. Число и цифра 1,2,3,4,5. Состав чисел 1,2,3,4,5.

Практика: Игра, экскурсия, решение ситуационных задач. Выкладывание деталей конструктора.

9. Числа от 0 до 5. Число и цифра 1,2,3,4,5 Состав чисел 1,2,3,4,5.

Работа с конструктором (Свободное конструирование).

Теория: Счет предметов от 0 до 5. знакомство с математическими знаками.

Практика: игра, экскурсия, решение ситуационных задач, свободное конструирование.

10. Счёт предметов от 0 до 5. Геометрические фигуры. Работа с конструктором (Сборка моделей: квадрат, треугольник, мяч, ракета).

Теория: Порядковый счёт от 0 до 5. Геометрические фигуры, какие они?

Практика: решение ситуационных задач, конструирование моделей: квадрат, треугольник, мяч, ракета.

11. Понятие «больше», «меньше», «равно», «справа», «слева». Математическая раскраска. Выполнение математических действий на сложение и вычитание в пределах 10.

Теория: разбор понятий: больше, меньше, равно, справа и слева.

Практика: Самостоятельное выполнение математических раскрасок, решение ситуационных задач.

12. Закрытие Летней школы.

Подведение итогов работы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- итоговый контроль (опроса, беседы) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- опрос,
- участие в групповых играх
- выполнение заданий.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1 Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета или зала, отвечающего требованиям времени. Кабинет (зал) может быть снабжен техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска, аудио аппаратура.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы и Профстандарту.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Гласные звуки и буквы. Сколько их? Что они обозначают? Как произносятся. Беседа «Дорога в школу и домой»	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: http://www.lukoshko.net/ http://www.raskraska.ru/ http://www.kindereducation.com/ http://doshkolnik.ru/	(беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение); Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).
Согласные звуки и буквы. Какие они бывают? Просмотр фильма, стихи.	Групповая, индивидуальная. Практическая работа.	Буквы, картинки с изображениями предметов. Интернет-ресурсы: http://www.lukoshko.net/ http://www.raskraska.ru/	Просмотр видеофильма, обсуждение, решение ситуационных задач
Закрепление знаний о согласных буквах А,Б,В,Г,Д,Ж,З,К,Л,М,Н. П,Р,С,Т,Ф,Х,Ц,Ч,Ш,Щ,Щ,Ц, Ч, Правила поведения на улице, дороге, тротуаре. Пешеходный переход.	Групповая, Практическая работа.	Буквы, слоги, картинки с изображениями предметов. Интернет-ресурсы: http://www.lukoshko.net/ http://www.raskraska.ru/	Практический метод (упражнения, практические задания, иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, картинок
Какие буквы не имеют звука? Для чего они нужны?	Групповая, Практическая работа. Творческая работа	Интернет-ресурсы: http://packpacku.com	Просмотр видеофильма, обсуждение, решение ситуационных задач
Числа от 0 до 5. Число и цифра 1,2,3,4,5 Состав чисел 1,2,3,4,5.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: разрезные цифры, счетные палочки, предметные картинки. Интернет-ресурсы: http://packpacku.com	Просмотр видеофильма, обсуждение, Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).
Счёт предметов от 0 до 5. Математическая раскраска.	Групповая, индивидуальная. Практическая работа.	Презентация по теме. Разрезные цифры, счетные палочки, предметные картинки.	Практический метод (упражнения, практические задания, карточки);

Понятие «больше», «меньше», «равно», «справа», «слева». Математическая раскраска.	Групповая, Практическая работа.	Разрезные цифры, счетные палочки, предметные картинки. Интернет-ресурсы: http://packpacku.com	Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
Выполнение математических действий на сложение и вычитание в пределах 10.	Групповая, Практическая работа.	Разрезные цифры, счетные палочки, предметные картинки. Интернет-ресурсы: http://packpacku.com	Игровой метод (дидактические и развивающие игры);

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Авдеева Н.Н., О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина «Безопасность» (учебно-методическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего возраста) изд. «Детство- Пресс» Санкт- Петербург 2002 г
2. Белая К.Ю., В.Н. Зимонина «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» (для детей среднего и старшего дошкольного возраста) 2- е изд... М.: Просвещение 2000
3. Гомзьяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
4. Данилова Т.И. «Программа «Светофор» (Обучение детей дошкольного возраста ПДД) Детство- Пресс 2009 г. С- Пб.
5. Данкова Р. "Про колёса, крылья, паруса: стихи, загадки" М.: Издательство Оникс 2012 год
6. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М .: Эксмо, 2007.
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А.

Список рекомендуемой литературы для родителей и детей:

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1994.
2. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2003.
3. Гаврина С.Е., Н. Л. Кутявина. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. (ч. 1, 2).
4. Горькова Л.Г., Л.А. Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников, - М.: ВАКО, 2005
5. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». – ООО «ВК «Дакота» г.Киров, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.lukoshko.net/>
2. <http://www.raskraska.ru/>
3. <http://www.kindereducation.com/>
4. <http://doshkolnik.ru/>
5. <http://www.lukoshko.net/>
6. <http://www.raskraska.ru/>

Тест для проверки усвоения программы «Солнышко»

1. Какие бывают звуки? (гласные и согласные)
2. Какие буквы обозначают твердость согласного звука? (а, о, у, ы, э)
3. Какие буквы обозначают мягкость согласного звука? (е, ё, ю, я, и)
4. Что такое слог? (часть слова)
5. Какие бывают согласные звуки? (твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные)
6. Какие буквы не имеют звука? (ь, ъ)
7. Сколько чисел есть на свете? (10)
8. Какое число получается, если стоит знак «+» (большее)
9. Какое число получается, если стоит знак «-» (меньшее)
10. Посчитай числа от 0 до 5, от 8 до 10, от 3 до 8 и т.д.
11. Сколько цветов у светофора? (3) что они означают?
12. Нарисуй дорожные знаки, которые знаешь.
13. Где можно переходить дорогу?
14. Как избежать солнечного удара?
15. Какие бывают водоемы?

I. Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи

Буквоед

Написать на листе бумаги буквы не полностью, рассказать, что их испортил Буквоед и попросить малыша дописать их. В конце уточнить, какая буква получилась.

«Поймай звук»

Выделенные в звуковом потоке гласного звука (А, Е, И).

Взрослый называет и многократно повторяет гласный звук, который ребенок должен выделить среди других звуков (хлопнуть в ладоши, когда услышит).

Затем взрослый медленно, четко, с паузами произносит звуковой ряд, например:

А – Е – Б – А – И – В – Г – Д

«Пропущенные буквы»

Эта игра немного сложнее: нужно взять небольшой текст, где в словах пропущены буквы и попросить ребенка найти и вставить необходимые. Как вариант, можно просить ребенка зачеркивать в тексте какую-то одну букву, в каждом слове, где она встречается.

«Собери пять»

Цель: научить относить единичные предметы к определенным тематическим группам.

Ход игры. Для игры надо заготовить набор предметных картинок, состоящий из нескольких тематических групп (одежда, посуда, игрушки, мебель и т.д.) Играет несколько человек, по количеству тематических групп. Картинки лежат на столе изображениями вниз. Каждый берёт по одной картинке, называет её и родовое понятие, к какому относится данная картинка. Таким образом, устанавливается, какую группу будет собирать каждый участник. Если выбраны одинаковые группы, открывают ещё по одной картинке. Затем ведущий показывает

играющим по одной картинке, а они должны просить себе ту или иную картинку: «Мне нужна кукла, потому что я собираю игрушки». Выигрывают тот, кто первый собрал свою группу картинок (количество картинок в каждой группе должно быть одинаковым, например, по шесть картинок).

Игра «Весёлые дачники»

Речевая зарядка:

Мы на грядку дружно встали (ходьба на месте),
Огурцы весь день искали (присесть, разводить руками в стороны поочерёдно),
А потом в корзину клали (попрыгать)
И внимательно считали (показывать в ритм пальчиком).

«Заселяем числа в свои домики» Работа с карточками.

Состав числа 9

9	9	9	9
3	1	1	3
7	9	6	8
4	6	0	4
0	5	5	2

9-3= 9-0= 9-2= 9-6= 9-7= 9-5= 9-9= 9-1= 9-4= 9-8= 8+1= 5+4= 0+9= 2+7= 1+8= 3+6= 7+2= 4+4= 6+3= 9+0=

Состав числа 10

10	10	10	10
9	4	8	3
7	1	10	4
3	5	0	1
0	6	6	2

10-3= 10-0= 10-2= 10-6= 10-7= 10-5= 10-9= 10-1= 10-4= 10-8= 8+2= 5+5= 1+9= 3+7= 10+10= 4+6= 7+3= 6+4= 2+8= 10+0=

Смешки Ст. уценка

Игра «Безопасная дорога»

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков, учащихся по завершению дополнительной общеразвивающей программы «Дорожки-лабиринты» в игровой деятельности.

Учащиеся: роли «пешеход», «водитель».

Оборудование: игровая площадка с разметкой, атрибуты «пешехода», «водителя», карточки желтого и зеленого цветов.

Содержание игры

1. Педагог загадывает шуточные загадки:

- Мы хотим спросить про знак.

Нарисован он вот так:

В треугольнике куда-то
Со всех ног бегут ребята.

(Знак «Дети»)

- Посмотри, силач какой!

На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик.

(Регулировщик, сотрудник ДПС)

- Чтоб приучить пешехода к порядку,
Размалевали асфальт, как тетрадку.

Через дорогу полоски идут
И за собой пешехода ведут.

(«Зебра», наземный переход)

2. Разделение учащихся по ролям с использованием викторины. Каждый отвечает на вопрос, при правильном ответе на вопрос о правилах пешехода, откладывает желтую карточку, при правильном ответе на вопрос о правилах водителя, откладывает зеленую карточку. Кто каких больше карточек наберет, тем и будет играть в сюжетно-ролевой игре.



3.

Следует знать! Дорожные знаки



Правила безопасности поведения на воде.

Правило №1:

Убедись, что в водоеме можно купаться, прежде чем зайти в него.

Правило №2:

Заходить в воду и купаться можно только в сопровождении взрослых.

- Как вы думаете, почему? (Под присмотром взрослых с детьми не случится беда)

Правило №3: Нельзя купаться в незнакомом месте. Дно реки может таить в себе много опасностей: затопленная коряга, за которую можно случайно зацепиться, осколки стекла, об которые можно порезать ноги, глубокие ямы.

Правило №4: Нельзя толкаться, плескаться, хватать друг друга за ноги и руки, опускать головы друг друга в воду. Это очень опасно, потому что человек, оказавшийся под водой, может захлебнуться и утонуть.

Правило №5: Нельзя прыгать в воду и нырять, потому что под водой могут быть коряги, камни, битое стекло. Можно пораниться, удариться и утонуть.

Правило №6. Нельзя заплывать далеко от берега на надувных матрасах. Матрас может зацепиться за корягу и лопнуть.

Правило №7. Если ты не умеешь плавать, то обязательно надевай круг, нарукавники или надувной жилет.

Беседа: «Правила поведения на водоемах в летний период»

Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на водоёмах в летнее время. Ознакомить детей со спасательными средствами для утопающего. Развивать любознательность, образное представление. Воспитывать желание заботиться о своей безопасности, стремление прийти на помощь нуждающимся в помощи людям.

Ход беседы:

Воспитатель. Ребята, сегодня мне пришло письмо от зверей из леса, которым стало жарко и они очень хотят искупаться, они спрашивают, где встречается вода в природе?

Дети. Это ручьи, озёра, реки, океаны, моря, родники.

Воспитатель. Может ли вода стать опасностью для человека и животных?

Дети. Может. В воде можно утонуть.

Воспитатель. Сегодня мы будем помогать животным правильно вести себя на водоемах. Мы же с вами живем рядом с городом, который стоит на реке.

Послушайте стихотворение.

Что такое лето?

Это много света,

Это поле, это лес,

Это тысячи чудес!

Это в небе облака,

Это быстрая река,

Это яркие цветы,

Это синь высоты,

Это в мире сто дорог

Для ребячьих ног!

Воспитатель. Приятно в жаркий летний день искупаться в море, в речке, в озере, в пруду. Но каждый водоём может быть по - своему опасен. Как вы думаете, чем они могут быть опасны? Давайте объясним нашим животным

Дети. В реке может быть сильное течение. В пруду могут встречаться различные острые предметы и коряги. В море могут быть сильные волны.

Воспитатель. Правильно. Где же тогда безопасней всего купаться?

Дети. На пляже.

Воспитатель. Правильно. Ведь пляж это специально оборудованное место для купания. Там подготовлен берег, очищено дно водоёма, место для купания огорожено буйками, за которые заплывать нельзя. Чтобы купание стало безопасным, надо строго соблюдать правила безопасного поведения на воде. Сейчас я предлагаю вам посмотреть вместе с нашими животными презентацию о безопасности на воде.

Дидактическая игра

Игра «Разрешается – запрещается»

Цель: закрепить у детей знания о правилах безопасности на воде; развивать слуховое восприятие.

Ход игры: Педагог предлагает ситуации, дети должны дать правильную оценку словами «запрещается», «разрешается».

Словесная игра «Да или нет»

(Если опасно – поднимаем руки вверх, если – нет –руки опускаем.)

- Можно ходить купаться на водоём без сопровождения взрослых?
- Нельзя прыгать и нырять в воду?
- Можно заплывать далеко от берега на надувном матросе?
- Можно купаться в местах, где запрещено купание?
- Нельзя толкаться, плескаться, хватать друг друга за ноги и руки, опускать головы друг друга в воду?

Ребята, находясь на водоёме летом, будьте всегда осторожны и соблюдайте правила безопасности, тогда с вами не произойдет ничего плохого.

НЕ ПОДВЕРГАЙТЕ СВОЮ ЖИЗНЬ ОПАСНОСТИ!

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ

ДОРОГЕ РЕБЯТА!
Лето – это время, когда дети любят купаться в водоёмах. Но купание может быть опасным, если не соблюдать правил безопасности. Важно помнить, что вода – это не игра, а реальная опасность. Нужно всегда находиться под присмотром взрослых, не заплывать далеко от берега, не нырять в неизвестных местах и не толкаться. Помните, что жизнь дороже всего!

КАК ВЕСТИ СЕБЯ НА ВОДЕ В ЛЕТНЕЕ ВРЕМЯ
1. Всегда находиться под присмотром взрослых.
2. Не заплывать далеко от берега.
3. Не нырять в неизвестных местах.
4. Не толкаться и не хватать друг друга за ноги и руки.
5. Не опускать головы друг друга в воду.
6. Не пить и не есть в водоёмах.
7. Не использовать надувные матрасы вдали от берега.
8. Не купаться в местах, где запрещено купание.

ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ ШКОЛЬНИК О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ КУПАНИИ
1. Воды в водоёмах может быть недостаточно для купания.
2. В водоёмах могут быть водовороты, ямы и другие опасные места.
3. В водоёмах могут быть животные, которые могут навредить.
4. В водоёмах могут быть растения, которые могут навредить.
5. В водоёмах могут быть камни, которые могут навредить.
6. В водоёмах могут быть другие опасности, которые могут навредить.

Правила поведения на открытых водоёмах
1. Не заплывать далеко от берега.
2. Не нырять в неизвестных местах.
3. Не толкаться и не хватать друг друга за ноги и руки.
4. Не опускать головы друг друга в воду.
5. Не пить и не есть в водоёмах.
6. Не использовать надувные матрасы вдали от берега.
7. Не купаться в местах, где запрещено купание.

Для помощи тонущему человеку НАДО:
1. Не паниковать.
2. Выбросить спасательные предметы (палки, доски, камни).
3. Если нет спасательных предметов, то можно использовать подручные средства (куртки, сумки, шапки).
4. Если ничего нет, то можно использовать свои силы (толкнуть, подтолкнуть).
5. Если ничего не получается, то нужно вызвать взрослых.

Самопомощь при чрезвычайных ситуациях
1. Если вы оказались в воде, то нужно сохранять спокойствие.
2. Нужно дышать и двигаться.
3. Нужно использовать подручные средства (палки, доски, камни).
4. Нужно использовать свои силы (толкнуть, подтолкнуть).
5. Нужно вызвать взрослых.

Для того чтобы избежать несчастного случая на воде
1. Всегда находиться под присмотром взрослых.
2. Не заплывать далеко от берега.
3. Не нырять в неизвестных местах.
4. Не толкаться и не хватать друг друга за ноги и руки.
5. Не опускать головы друг друга в воду.
6. Не пить и не есть в водоёмах.
7. Не использовать надувные матрасы вдали от берега.
8. Не купаться в местах, где запрещено купание.