

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМ. Р.И. ГАЙРБЕКОВА С. ВАЛЕРИК»**

Принята
решением Педагогического совета
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2022г.

Утверждена
Приказом № _____
от « ____ » _____ 2022г.
Директор
_____ Д.П. Басаева

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Эко Мир»

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый, базовый

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Тутаева Хава Исаевна,
педагог дополнительного образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эко Мир»

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. от 31 марта 2022 г. №678-р; (далее – Концепция)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы: естественнонаучная

1.3. Уровень освоения программы: базовый

1.4. Актуальность.

Программа обусловлена тем, что в настоящее время под активным воздействием общества на природу, стремительно изменяется природная среда и в ней растёт число нежелательных изменений. Причины этого неоднозначны. Одна из них экологическая неграмотность населения. Программа призвана приобщить обучающихся к биологии и живому знакомству с природой, развитию мотивации к познанию и выполнению природных законов и создаёт условия для развития у них экологического мышления.

В основу программы заложены экологические принципы:

- 1) полезность,
- 2) незаменимость,
- 3) взаимосвязь,
- 4) равновесие,
- 5) генетическое разнообразие

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она ориентирована на формирование бережного отношения к окружающей природе, на расширение кругозора знаний и основных понятий по биологии и экологии, на развитие познавательного интереса у учащихся.

1.5 Отличительные особенности:

Программа составлена с учетом теории эволюции. Знание экологических законов развития природы и системы «человек – общество – природа» есть необходимое условие для формирования экологической культуры и практической реализации модели устойчивого развития системы «общество – природа». Изучение начинается с раздела биологии живые организмы и заканчивается рассмотрением высших млекопитающих из раздела зоологии. Изучение представителей животных каждого типа идет в экологическом аспекте, т.е. рассматривается влияние животного на окружающую среду, взаимосвязь организмов и влияние изменений среды на данный организм. Большое внимание уделяется охране природы. Осуществляется связь с ветеринарией, биогеоценологией, ботаникой, гидробиологией, звероводством.

1.6 Цель и задачи программы:

Цель - Расширение знаний о животном и растительном мире, полученных при изучении школьного курса биологии; воспитание экологического кругозора учащихся; развитие у обучающихся потребности заботливого отношения к окружающей среде, животным и людям.

Задачи:

Образовательные:

Сформировать у обучающихся понятие о том, что все в природе взаимосвязано; понимать причинно-следственные связи между явлениями, происходящими в обществе и в природе, вести наблюдения за растительностью и животными, ставить опыты, проводить эксперименты и делать выводы.

Воспитательные:

Воспитывать трудолюбие, чувство прекрасного, добрые отношения друг к другу, любовь ко всему живому, к жизни, опираясь на непосредственное общение детей с природой и животными; воспитание гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

Развивать самостоятельность в получении знаний, интерес к познанию нового, наблюдательность; работать над развитием логического мышления, памяти, речи.

1.7 Категория обучающихся

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы - 11-17 лет. Зачисление в группу осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 136 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 30 минут.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки

Предметные результаты освоения программы

Будут знать:

природу животного мира;
живой организм, как открытую часть биологической системы;
структурно-функциональную действительность всего живого.

Будут уметь:

вести наблюдения за животными, ставить опыты,
проводить эксперименты и делать выводы

Личностные результаты освоения программы:

У обучающихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

Результаты воспитания:

У обучающихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес к изучению живых организмов родного края;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Формы и методы занятий

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Больше количество времени отводится на практическую часть. Для реализации цели и задач обучения и развития используются следующие формы обучения: рассказ, беседа (вводная, разъяснительная, эвристическая (сами учащиеся находят решение), обобщающая), лекция, демонстрация, наблюдение, эксперимент, практическая работа, дидактические задания, экскурсии, однодневные походы, праздники, биологические игры.

2. Раздел.

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название раздела	Всего (ч)		Теория	Практика	Проектная деятельность	Форма аттестации
		офлайн	онлайн				
1	Введение. Живой организм как открытая биологическая система.	6		3	2	1	Опрос, кроссворд, игра
2	Ознакомление с кабинетом	2		1	1		Лабораторные работы
3	Практические занятия по сбору материала	6		3	3		Лабораторные работы
4	Клеточная теория. Основные свойства живого	16		8	8		Лабораторные работы
5	Домашняя аптечка	14		4	10		Изображение моделей на рисунке по памяти.
6	Редкие и исчезающие виды растений	4		2	2		Конкурс рефератов
7	Строение инфузория-туфельки	6		4	2		Опыт, наблюдение
8	Мир растений. Ботаника как наука, морфология и систематика растений	8		4	2	2	Презентация
9	Биологические опыты	10		4	6		Лаборатория
10	Гербария	12		4	8		Сбор, высушка и хранение гербарий
11	Мир животных. Зоология как наука. Морфология и систематика фауны	18		12	6		творческие задания
12	Жизнедеятельность организма	6		4	2		Беседа
13	Выделение	6		3	3		Презентация беседа, работа по схеме..
14	Органы	4		2	2		Лабораторные работы
15	Строение дождевого червя	4			4		Изображение моделей
16	Строение брюхоногой моллюски	4		2	2		Проект
17	Вода.	4			4		Самостоятельная работа
18	Понятие экосферы. Биосфера, гидросфера, ноосфера	4		2	2		лекции
19	Итоговое занятие Защита проекта	2				2	Презентация
	Итого:	136		63	73		

2.2. Содержание программы

1. Введение. Живой организм как открытая биологическая система 6 часов.

Клетка-элементарная структурная единица жизни

Клетка, общая характеристика клетки, ее строение, оболочка, цитоплазма, ядро, эндоплазматическая сеть (ЭПС), рибосомы, комплекс Гольджи, лизосомы, клеточный центр, митохондрии. Отличия растительной клетки от животной. Многообразие клеток, размеры.

2. Ознакомление с кабинетом и лабораторным оборудованием. Изучение правила ТБ.

Практическая работа

Форма и методы обучения: беседа, рассказ, лекция.

Методы контроля знаний.

Опрос, самостоятельная работа, мини-проект.

3. Практическая работа

Лабораторные работы:

«Устройство микроскопа», «Устройство бинокулярной лупы», «Приготовление микропрепарата растительной клетки

(лука, элодеи)», «Многообразие клеток». Наблюдение гигантских

клеток арбуза, цитрусовых, яблока, томата невооруженным глазом и под бинокулярной лупой.

Изучение фиксированных препаратов различных типов животных клеток.

Зарисовка в альбом наблюдаемых объектов. Кормление животных в живом уголке, чистка клеток, заготовка веточного корма для грызунов. Игра «Сколько видов животных обитает на станции».

Формы и методы обучения.

Рассказ-лекция, сообщающая беседа, наблюдение, работа с микроскопом, бинокулярной лупой, тетрадями, зарисовки, работа по уходу за животными, приготовление препаратов, игра.

Методы контроля знаний и умений.

Опрос, решение кроссворда «Клетка», зарисовка схемы строения животной клетки. Игра «Найди ошибку в схеме строения клетки».

4. Клеточная теория. Основные свойства живого

Клеточная теория-одно из общепризнанных утверждений единство принципа строения и развития мира растений, животных и остальных живых организмов с клеточным строением, в котором клетка рассматривается в качестве единого структурного элемента живых организмов.

5. Домашняя аптечка

Практическая работа: демонстрация аптечки. Аптечный йод и его свойства.

Форма и методы обучения: беседа, лекция.

Методы контроля знаний и умений.

Опрос

Аптечный лекарства и его свойства

Форма и методы обучения- Беседа, рассказ, опрос.

Демонстрация опыта.

6. Редкие и исчезающие виды растений

Редкие и исчезающие виды растений

Форма и методы обучения: беседа, лекция, опрос.

лекарственные растения

самостоятельная работа (реферат)

7. Строение инфузория-туфельки

Практическая работа. Демонстрация модели.

Форма и методы обучения-беседа, лекция, опрос.

Методы контроля знаний-опрос.

8. Мир растений. Ботаника как наука, морфология и систематика растений

Практическая работа

Осенний пейзаж. Экскурсия. Экскурсия

Тайны жизни растений. Практическая

работа. Практическая работа

Кто такие? Где живут? Определение

растений. Практическая работа. Практическая работа

Съедобные и ядовитые растения. Коллективная работа

Лекарственные растения.

Практическая работа.

Растения красной книги

Практическая работа.

Занимательная ботаника.

Биологические шарады. Викторина

Занимательная ботаника.

Биологические омонимы. Викторина

Подготовка внеклассного мероприятия

«Что ты знаешь о растениях?». Коллективная работа

9. Биологические опыты

Строение семян

Лабораторные и практические работы

Строение корневых волосков и корневого чехлика

Строение стержневой и мочковатой корневых систем.

Микроскопическое строение стебля.

Строение луковицы, клубня.

Строение почек, расположение их на стебле.

Строение семян двудольных и однодольных растений.

Формы и методы обучения

Беседа, презентация -рассказ, игра, опыт.

Методы контроля знаний и умений

Опрос, самостоятельная работа с дидактическим материалом, решение и составление кроссвордов, игровое тестирование, мини –конференция, проект «Простые и сложные листья», самостоятельная работа.

10. Гербарий

Гербарий - коллекция засушенных растений, препарированных в согласии с определенными правилами .

Практическая работа. Сборка растений.

Правильное высушивание растений. Прошивать растения.

Определять растения по определителю.

11. Мир животных. Зоология как наука. Морфология и систематика фауны

Мир животных очень разнообразен.

Мир беспозвоночных животных.

Определение членистоногих по

рисункам и коллекции.

Общая характеристика. Строение тела

в связи со средой обитания. Органы движения, скелет, зубы, покровы, органы чувств.

Питание, размножение, развитие, выживаемость

Формы и методы обучения.

Беседа, презентация -рассказ, игра, экскурсия, наблюдение, опыт.

Методы контроля знаний и умений

Опрос, самостоятельная работа с дидактическим материалом, решение и составление кроссвордов, игровое тестирование, мини –конференция, проект

Мир позвоночных животных.

Теплокровные животные.

Общая характеристика. Строение тела

в связи со средой обитания. Органы движения, скелет, зубы, покровы, органы чувств.

Питание, размножение, развитие, выживаемость

Хлоднокровные животные.

Общая характеристика. Строение тела

в связи со средой обитания. Органы движения, скелет, зубы, покровы, органы чувств.

Питание, размножение, развитие, выживаемость

Транспорт веществ

Формы и методы обучения

Беседа, рассказ, творческие задания, игра, экскурсия, наблюдение.

Методы контроля знаний и умений

Самостоятельная работа с карточками, решение кроссвордов, игровое тестирование (рассказ с "ошибками").

Практическая работа.

Общая характеристика. Строение тела

в связи со средой обитания. Органы движения, скелет, зубы, покровы, органы чувств.

Питание, размножение, развитие, выживаемость.

Форма контроля знаний -самостоятельная работа, проект.

Праздничная зоовикторина.

Презентация новой игры

Занимательная зоология. Шарады, загадки.

12. Жизнедеятельность организма

Жизнедеятельность- совокупность процессов, протекающих в живом организме, служащих содержанием в нем жизни и являющихся проявлением жизни.

1.Биологическая жизнедеятельность.

2.Жизнедеятельность человека.

3.Процессы жизнедеятельности животных.

Опора и движение.

Значение опорных систем в жизни организмов.

Растения. Опорные системы растений.

Животные. Опорные системы животных. Наружный и внутренний скелет

13. Выделение

Выделение как процесс выведения из организма конечных и промежуточных продуктов метаболизма, чужеродных и избыточных веществ. Значение процесса выделения для обеспечения оптимального состава внутренней среды организма и его нормальной жизнедеятельности.

Растения. Выделение у растений. Значение листопада в жизни растений.

Животные. Выделение у животных. Роль легких, желудочно-кишечного тракта, кожи, слизистых оболочек в осуществлении функции выделения.

Сущность и значение обмена веществ и энергии как одного из наиболее существенных свойств живого.

Растения. Обмен веществ у растительных организмов.

Животные. Обмен веществ у животных организмов.

Практическая работа. Изображение моделей на рисунке по памяти.

Формы и методы обучения.

Беседа, презентация -рассказ, демонстрация, наблюдение, опыт.

Методы контроля знаний и умений

Опрос, самостоятельная работа с дидактическим материалом, решение и составление кроссвордов, игровое тестирование, мини –конференция

14. Органы

Орган — обособленная часть организма, имеющая определенную форму, строение.

Органы растений.

Корень. Классификация корней: по происхождению (главные, придаточные, боковые),

Корневые системы: стержневая и мочковатая.

Функции корня и его частей.

Видоизменения корней.

Побег — стебель с расположенными на нем листьями и почками.

Почка (зачаточный побег): строение, расположение, классификация.

Стебель: строение, рост. Функции стебля.

Лист — боковой орган побега. Функции листа. Внешнее строение листа: листовая пластинка, черешок, основание, прилистники. Разнообразие листьев. Листорасположение.

Жилкование листа: сетчатое, параллельное, дуговое. Клеточное строение листа.

Видоизменения листьев.

Цветок. Видоизмененный укороченный побег. Функции и строение цветка.

Соцветия: простые и сложные.

Плод. Плоды простые и сложные.

Семя. Специализированный орган.

15. Строение дождевого червя

Практическая работа. Что же ест дождевой червь? Строение дождевого червя.

Методы контроля знаний-опрос

Форма обучения-беседа, рассказ, лекция.

Практическая и лабораторная работа. Демонстрация опыта.

Форма обучения: беседа, показ опыта.

16. Строение брюхоногой моллюски

Практическая работа. Из чего состоит моллюска? Его строение. Питание и дыхание.

Форма контроля-проект.

Методы обучения-беседа, лекция.

17. Вода-живая и мертвая

Практическая и лабораторная работа- химический анализ воды, демонстрация опыта с водой.

Форма и методы обучения: беседа, рассказ, лекция, показ. опыта.

18. Понятие экосферы. Биосфера, гидросфера, ноосфера

Общая характеристика экосфер. Что такое биосфера.

Что такое гидросфера.

Что такое ноосфера.

Практическая и лабораторная работа- химический анализ, опыты.

Форма и методы обучения: беседа, рассказ, лекция, показ. опыта.

19. Итоговое занятие. Итоговая аттестация обучающихся

Защита проекта на свободную тему.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы, методы контроля и оценки результатов усвоения программы предполагают при текущем контроле:

- педагогическое наблюдение при выполнении практических работ обучающихся;
- опрос, самостоятельная работа, тестирование, представление работы,
- педагогический мониторинг
- практическое задание, ведение журнала посещаемости;
- при промежуточной аттестации
- тестирование;
- при итоговой аттестации
- зачет.

Система оценивания достижений обучающихся.

При проведении занятий предполагается безотметочная система оценивания достижений обучающихся, которая основана на словесной оценке деятельности. В случае участия в различных конкурсах, викторинах и пр. достижения оцениваются согласно положениям о данном мероприятии.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Техническое оснащение и наглядные пособия:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- ТСО

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом с уровнем образования, соответствующем профессиональному стандарту.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

- Методическая литература;
- Конспекты занятий;
- Карточки с заданиями для групповой и индивидуальной работы;
- Презентации;

2.3. Календарный учебный график.

N п/п	Месяц	Число	Тема занятий	Форма занятия	Кол-во часов		Место проведения	Время проведения занятия	Форма контроля
					офлайн	онлайн			
1	09	03	Введение. Живой организм как открытая биологическая система.	Беседа	1		СОШ №3	с 10:00 до 10:40	Опрос
2	09	03	Ознакомление с кабинетом и лабораторным оборудованием. Изучение правил ТБ.	Беседа	1		СОШ №3		Презентация
3	09	10	Клеточная теория. Основные свойства живого	Беседа	1		СОШ №3		Презентация
4	09	10	органоиды	Беседа	1		СОШ №3		См. Работа
5	09	17	Отличия растительной и животной клетки	Беседа	1		СОШ №3		Опрос, самостоятельная работа
6	09	17	Ознакомление с лабораторным оборудованием.	Лекция	1		СОШ №3		Презентация
7	09	24	Мир растений. Ботаника как наука, морфология и систематика растений	Рассказ	1		СОШ №3		Рассказ
8	09	24	Редкие и исчезающие виды растений	Лекция	1		СОШ №3		Презентация
9	10	01	Лекарственные растения	См. работа	1		СОШ №3		
10	10	01	Ядовитые растения		1		СОШ №3		Опрос
11	10	08	Занимательная ботаника.	Беседа	1		СОШ №3		Презентация
12	10	08	Гербария	Опрос	1		СОШ №3		Опрос

13	10	15	Домашняя аптечка.	Рассказ	1		СОШ №3		Беседа презентация
14	10	15	Атомы и вещества	Лекция	1		СОШ №3		Беседа
15	10	22	Мир животных. Зоология как наука. Морфология и систематика фауны	Рассказ	1		СОШ №3		Лекция Бинокль
16	10	22	Жизнедеятельность организма	Беседа	1		СОШ №3		Беседа
17	10	29	Выделение	См. работа	1		СОШ №3		Лекция
18	10	29	Органы	Рассказ	1		СОШ №3		Беседа Бинокль
19	11	12	Дождевой червь. Строение	См. работа	1		СОШ №3		Беседа Бинокль
20	11	12	Инфузория-туфельки	Лекция	1		СОШ №3		Беседа
21	11	19	Строение брюхоногой моллюски	Опрос	1		СОШ №3		Лекция
22	11	19	Мир беспозвоночных животных.	Беседа	1		СОШ №3		Беседа
23	11	26	Мир позвоночных животных.	Рассказ	1		СОШ №3		Беседа
24	11	26	Теплокровные животные.	Лекция	1		СОШ №3		
25	12	03	Холоднокровные животные.	Лекция	1		СОШ №3		
26	12	03	Животные красной книги и меры по их охране	Беседа	1		СОШ №3		
27	12	10	Праздничная зоовикторина.	Опрос	1		СОШ №3		
28	12	10	Изготовление «Кормушек»	Лекция	1		СОШ №3		
29	12	17	Акция «Кормушка»	Рассказ	1		СОШ №3		

30	12	17	Подготовка к выставке поделок	Беседа	1		СОШ №3		
31	12	24	Опыт с водой и льдом	опыт	1		СОШ №3		
32	12	24	Как сохранить жизнь на Земле	См. Работа	1		СОШ №3		
33	01	14	Жизнедеятельность организма	Беседа	1		СОШ №3		
34	01	14	Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.	Беседа	1		СОШ №3		
35	01	21	Природные богатства .Воздух	Рассказ	1		СОШ №3		
36	01	21	почва	Рассказ	1		СОШ №3		
37	01	28	Вода. Живая и мертвая. Химический анализ	Опрос	1		СОШ №3		
38	01	28	Бытовые и промышленные отходы	Лекция	1		СОШ №3		
39	02	04	Основные виды отходов. Их краткая характеристика.	Опрос	1		СОШ №3		
40	02	04	Устойчивость и безопасность окружающей среды. Понятие отходов	Лекция	1		СОШ №3		
41	02	11	Аспекты переработки отходов.	Опрос	1		СОШ №3		
42	02	11	Домашняя аптечка	Д-я опыта	1		СОШ №3		
43	02	18	Познавательно - интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться»	лекция	1		СОШ №3		
44	02	18	Оформление газеты «В союзе с природой» Коллективная творческая работа	беседа	1		СОШ №3		
45	03	04	Птицы	лекция	1		СОШ №3		
46	03	04	Птицы леса. Видео урок	опрос	1		СОШ №3		
47	03	11	Поле чудес «Удивительный мир птиц»	Беседа	1		СОШ №3		

48	03	11	Микроскоп и его строение	Лекция	1		СОШ №3		
49	03	18	Микроскоп реферат	Опрос	1		СОШ №3		
50	03	18	Строение инфузория-туфельки	Рассказ	1		СОШ №3		Опрос
51	03	25	Выделение	См. Работа	1		СОШ №3		Опрос
52	03	25	Транспорт веществ.	Опрос	1		СОШ №3		Беседа
53	04	01	Транспорт веществ в растениях	См. Работа	1		СОШ №3		Презентация
54	04	01	Транспорт веществ в организме.	Беседа	1		СОШ №3		Лекция
55	04	08	Транспорт веществ у животных.	Беседа	1		СОШ №3		Презентация
56	04	08	Зоовикторина	Рассказ	1		СОШ №3		игра
57	04	15	Основы экологии.	Лекция	1		СОШ №3		Наблюдение
58	04	15	Понятие биогеоценоза, ареала, популяции и вида	опрос	1		СОШ №3		Беседа
59	04	22	Понятие экосферы.	См. работа	1		СОШ №3		Лекция
60	04	22	Биосфера,	См. работа	1		СОШ №3		Наблюдение
61	04	29	Гидросфера	лекция	1		СОШ №3		Рассказ
62	04	29	Ноосфера	Беседа	1		СОШ №3		Лекция
63	05	13	Создание фотовыставки «Растения моего села»	Опрос	1		СОШ №3		Опрос
64	05	13	Антропогенное воздействие человека на окружающую среду.	рассказ	1		СОШ №3		Презентация
65	05	20	Занимательная биология	игры	1		СОШ №3		Наблюдение
66	05	20	Создание фотовыставки «Наши домашние животные моего села»	Д-я опыта	1		СОШ №3		Наблюдение
67	05	27	Понятие виды и подвида.	лекция	1		СОШ №3		Опрос

68	05	27	Эволюция вида	лекция	1		СОШ №3		Беседа
			Итого		136				

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации и оценочные материалы.

Оценочные материалы разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Виды контроля:

текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими схем, рефератов и докладов;

промежуточный: опрос, игра:

фронтальный опрос, познавательные игры, соревнования (*проводится по завершении обучения по программе*).

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

открытое педагогическое наблюдение;

оценка продуктов исследовательской деятельности;

оценка и качества наблюдений.

формы:

беседы, опрос, тестирование.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончании учебного года, определяем уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо знает живые организмы и жизнедеятельность организмов. Без особого желания играет в познавательные игры

Личностные качества обучающегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет интерес к лабораторным и практическим работам.

2. Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо знает живые организмы и жизнедеятельность организмов. С желанием играет в познавательные игры

Личностные качества обучающегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет желание, но проявляет интерес к лабораторным и практическим работам

Высокий уровень. Обучающийся отлично знает правила ТБ. Активно участвует в изучении живых организмов и жизнедеятельность организмов. С энтузиазмом играет в познавательные игры

Личностные качества обучающегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет интерес к лабораторным и практическим работам

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел., парты, стулья из расчета на каждого учащегося;

интерактивный программно-аппаратный комплекс;

- бинокль, фотоаппарат, микроскоп, микроскоп световой

Набор для проведения экспериментов по микробиологии, комплект химических реактивов, модель ланцетника, брюхоногой моллюски, дождевого червя, проектор, буссоль, энтомологический сачок, прибор ночного видения, весы аналитические электронные, совок / стамеска / копалка

металлическая, складной перочинный нож, карты настенные, костюм противоэнцефалитный, набор посуды и принадлежностей для проведения демонстрационных опытов и др.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Введение. Живой организм как открытая биологическая система.	Беседа, рассказ, экскурсия		Лекция
Биологические опыты. Строение семян		карты настенные, цифровой микроскоп	Демонстрация, эксперимент
Домашняя аптечка	подготовка рефератов	карты настенные	Демонстрация, эксперимент
Транспорт веществ	решение, биологических задач	карты настенные набор для проведения экспериментов по микробиологии	Наблюдение. Демонстрация
Органы	решение, биологических задач	бинокль, фотоаппарат	Наблюдение. Демонстрация, эксперимент
Жизнедеятельность организмов	решение, биологических задач	Цифровой микроскоп, бинокль, фотоаппарат	Наблюдение. Демонстрация, эксперимент
Строение инфузория-туфельки	подготовка рефератов	Цифровой микроскоп	Наблюдение. Демонстрация, эксперимент
Выделение	работа с картой	Цифровой микроскоп, бинокль, фотоаппарат	Наблюдение. Демонстрация, эксперимент
Строение дождевого червя	работа с картой	<i>Микроскоп</i>	Наблюдение. Демонстрация, эксперимент
Дыхание	составление схем, игра	Бинокль	Демонстрация
Животные красной книги и меры по их охране.	Лекция		Наблюдение
Занимательная зоология.	Познавательная игра	Бинокль	игра
Мир позвоночных животных.	Рассказ	Бинокль	Наблюдение, Демонстрация
Мир беспозвоночных	Рассказ		, Демонстрация

животных.			
Праздничная зоовикторина.	Самост.работа		Демонстрация, Наблюдение
Вода	Беседа	Микроскоп	Демонстрация
Строение брюхоногой моллюский	Рассказ		Демонстрация, эксперимент
Итоговое занятие	Беседа		Наблюдение

Литература для педагога

Билич Г. Л., Крыжановский В. А. Биология: Полный курс. Т. 1-3. М.: Оникс 21 век, 2002.

Медников Б. М. Биология. Формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.

Литература для учащихся

Акимускин И.И. Мир животных. Млекопитающие, или Звери. — М.: Мысль, 1988. — 445 с.: ил.

Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология. Т. 1—3. М.: Мир, 2001.