

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Р.И. Гайрбекова с.Валерик»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 3
им. Р.И. Гайрбекова с.Валерик»
протокол № 1 от 01.09.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 3
им. Р.И. Гайрбекова с.Валерик»
_____ П.Д.Басаева
от 01.09.2023

**Положение № 97
о посещении и взаимопосещении уроков
В МБОУ «СОШ № 3 им. Р.И. Гайрбекова с.Валерик»**

Общие положения

1.1 Настоящее Положение о взаимопосещении уроков является составной частью нормативной документации, регламентирующей порядок ведения образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 3 им. Р.И.Гайрбекова с.Валерик» и определяет порядок проведения и функции взаимопосещений уроков в школе.

1.2. Основными целями и задачами взаимопосещений являются:

- обмен опытом работы между педагогами;
- повышение качества преподавания в школе;
- апробирование и введение инновационных форм и методов преподавания;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков взаимопосещений;
- выявление учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

2. Организация и порядок проведения посещений и взаимопосещений уроков.

2.1. Уроки проводятся в соответствии с учебным планом, планом методической работы, планом проведения открытых уроков.

2.2. План проведения рассматривается на заседании Методического совета или на заседании Педагогического совета учителей школы и согласовывается с заместителями директора школы по учебно-воспитательной работе.

2.3. Задачей учителя, присутствующего на уроке взаимопосещения и посещения, является оценка эффективности применяемых технологий, методов, педагогических находок, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.

2.4. Для проведения урока взаимопосещения и посещения может использоваться любой вид учебных занятий по любой форме обучения.

3. Проведение урока.

3.1. Урок посещения и взаимопосещения проводится в деловой обстановке.

3.2. Приглашенные входят в класс до звонка, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание учащихся и без помех наблюдать за действиями педагога и учащихся.

3.3. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии учащихся своего отношения к работе педагога, ведущего его.

3.4. Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как педагог, ведущий занятие, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебной программы; каковы результаты его деятельности.

3.5. Результаты наблюдений отражаются в Листе посещения и взаимопосещения урока (Приложение 1,2)

4. Обсуждение и анализ уроков посещения взаимопосещений.

4.1. Обсуждение урока проводится в день его проведения или сразу после урока.

4.2. Цель обсуждения - оценка правильности постановки занятия, целесообразность выбранных методов и средств, помощь педагогу увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач.

4.3. Оценка сценария урока осуществляется с учётом следующих критериев:

- соответствие программе;
- методическая проработка плана и хода урока;
- полнота и разнообразие используемых материалов по теме;
- доступность и оригинальность подачи материала;
- методы и приемы организации деятельности учащихся;
- мотивация деятельности учащихся;
- разнообразие используемых технических и программных средств;
- соответствие итогов поставленной цели;
- тиражируемость (возможность использования коллегами).

4.4. Все присутствующие на уроке сдают заполненные Листы взаимопосещения урока председателю методического совета. На основе листов наблюдений, обсуждения и анализа учебного занятия подводятся итоги посещения. При положительном опыте и возможности использования коллегами, Методический совет принимает решение о его внедрении в педагогическую практику.

Карта анализа и оценки урока

0 баллов – признак не проявл. в деятельности учителя на уроке 1 балл – признак проявляется не в полной мере и не регулярно	2 балла – признак проявляется в полной мере, но не регулярно 3 балла – признак проявляется в полной мере и регулярно
---	---

Бинарная оценка (0 – 1 балл) фиксирует наличие или отсутствие действия учителя

Дата, ФИО и должность посещающего:

Ф.И.О и должность посещаемого:

Тема

урока:

Цель

урока:

КОМПЕ- ТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА	Баллы	ПРИМЕРЫ С УРОКА / КОММЕН- ТАРИИ / ВОПРОСЫ
Предмет- ные	1. Соответствие требованиям ФГОС к формированию предметных результатов	Max. 8	
	1.1. Учитель демонстрирует уверенное владение предметным содержанием по теме урока:	0 – 6:	
	1.1.1. организует изучение (применение) понятия в системе его связей с другими, ранее изученными, понятиями в рамках учебного предмета (раздела, темы)	0-2	
	1.1.2. не допускает ошибок, связанных с предметными знаниями и умениями	0-2	
	1.1.3. указывает на ошибки обучающихся, связанные с предметными знаниями и умениями, оперативно объясняет и исправляет их	0-2	
	1.2. Учитель демонстрирует умение описывать планируемые предметные результаты урока в деятельностной форме:	0 – 2:	
	1.2.1. описывает предметные учебные действия обучающихся с понятиями, на освоение (или применение) которых направлен урок (занятие)	0-2	
Методические* *составлены на основе рекомендаций Академии Минпросве- щения России	2. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к методическим функциям учителя	Max. 48	
	2.1. Учитель демонстрирует умение организовывать целеполагание на уроке (занятии):	0 – 6:	
	2.1.1. учитель формулирует цель урока (занятия) вместе с обучающимися, используя проблемную ситуацию (задачу), смысловые догадки, метод ассоциаций и иное	0-1	
	2.1.2. цель урока (занятия) сформулирована так, что ее достижение можно проверить	0-2	
	2.1.3. цель урока (занятия) сформулирована четко и понятно для обучающихся	0-1	
	2.1.4. этапы (задачи) урока (занятия) соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0-2	
	2.2. Учитель демонстрирует умение организовывать разнообразные виды деятельности обучающихся,	0 – 17:	

которые обеспечивают достижение цели урока (занятия):		
2.2.1. учитель использует проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0-2	
2.2.2. учитель организует самостоятельную поисковую активность обучающихся	0-1	
2.2.3. учитель организует проектную / учебно-исследовательскую деятельность обучающихся или использует проектные и исследовательские задания	0-2	
2.2.4. учитель использует задания, которые предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0-3	
2.2.5. учитель использует задания на формирование / развитие / совершенствование универсальных учебных действий	0-3	
2.2.6. учитель использует задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0-1	
2.2.7. учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи	0-1	
2.2.8. качество и количество заданий обеспечивают достижение цели урока (занятия)	0-1	
2.2.9. учитель использует методы и приемы, обеспечивающие достижение планируемых результатов урока (занятия)	0-1	
2.2.10. выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0-2	
2.3. Учитель демонстрирует умение организовывать оценку и рефлексию на уроке (занятии):	0 – 10:	
2.3.1. учитель использует формирующее (критериальное) оценивание	0 -1	
2.3.2. учитель организует разработку / обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0 -1	
2.3.3. учитель организует взаимооценку / самооценку	0-2	
2.3.4. учитель содержательно (опираясь на критерии оценки) комментирует выставленные отметки	0 -1	
2.3.5. учитель организует рефлексию с учетом возрастных особенностей обучающихся (учитель предлагает обучающимся оценить новизну, сложность, полезность выполненных заданий, уровень достижения цели урока (занятия), степень выполнения поставленных задач, полученный результат и деятельность, взаимодействие, иное)	0 -2	
2.3.6. учитель вместе с детьми оценивает практическую значимость знаний и способов деятельности	0 -1	
2.3.7. соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0-2	
2.4. Информационное и техническое обеспечение урока (занятия)	0 – 12:	
2.4.1. учитель использует условно-изобразительную наглядность (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0-2	
2.4.2. учитель использует ИКТ-технологии, применение технологий целесообразно	0-2	
2.4.3. учитель использует наглядность для решения	0-2	

	определенной учебной задачи. Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся			
	2.4.4. учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)	0-2		
	2.4.5. учитель использует электронные учебные материалы и ресурсы Интернета	0-1		
	2.4.6. учитель использует материалы разных форматов (текст, таблица, схема, график, видео, аудио)	0-2		
	2.4.7. учитель использует технологическую карту урока (занятия) поурочный план.	0-1		
	2.5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся	0 – 3:		
	2.5.1. учитель чередует различные виды деятельности обучающихся	0-1		
	2.5.2. учитель организует динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0-2		
Психолог о-педагогические	4. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к воспитательным функциям учителя	Max. 4		
	3.1. Учитель объясняет, какие воспитательные задачи достигаются средствами урока (занятия):	0 – 2:		
	3.1.1. демонстрирует умение решать воспитательные задачи (гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания), используя воспитательные возможности учебного материала урока (занятия)	0-2		
	3.2. Учитель демонстрирует умение организовывать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентации)	0 – 2:		
	3.2.1. учитель использует: задания на морально-этический выбор (моральные дилеммы); задания, организующие рефлексию эмоционального состояния обучающихся; задания, проявляющие ценностное отношение обучающихся	0-2		
Коммуникативные	4. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к общению (взаимодействию) учителя с обучающимися и к управлению общением обучающихся в совместной деятельности	Max. 6		
	4.1. Учитель демонстрирует умение конструктивно общаться и взаимодействовать с обучающимися на уроке (занятии)	0-2		
	4.2. Учитель демонстрирует умение управлять общением и взаимодействием обучающихся в совместной деятельности	0-2		
	4.3. Учитель демонстрирует умение предупреждать и/или решать конфликтные ситуации на уроке (занятии)	02		
Максимальная сумма баллов за урок (занятие):		66		
Базовый уровень (оптимальный)		34 – 58		
Ниже базового уровня (критический)		Менее 34		
Выше базового уровня		Более 58		
Обработка результатов Результат посещения урока (занятия):				
Кол-во баллов	Экспертная оценка	Вывод		
0 – 33 балла	низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход не реализован		

34 – 58 баллов	средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке частично, в отдельных учебных ситуациях
59 – 66 баллов	высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке в полной мере

Обработка результатов анализа урока по Второму разделу карты Результат посещения урока (занятия):

Кол-во баллов	Экспертная оценка	Вывод
0 – 24 балла	низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход не реализован
25 – 36 баллов	средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке частично, в отдельных учебных ситуациях
37 – 48 баллов	высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке в полной мере

Результат экспертизы технологической карты/плана-конспекта урока (занятия):

Кол-во баллов	Экспертная оценка	Вывод
0 – 24 балла	не соответствует требованиям ФГОС	необходимо поработать над техн. картой еще раз
25 – 36 баллов	частично соответствует требованиям ФГОС	необходимо усовершенствовать технолог. карту
37 – 48 баллов	соответствует требованиям ФГОС	не требует корректировки

Вывод:

Подпись

Лист взаимопосещения урока

Предмет _____ Учитель _____ Дата _____ Класс _____

Цель посещения: знакомство с организационной составляющей урока коллеги

Тема урока _____

Количество учащихся в классе _____ Присутствуют _____

Посещающий _____

1. Мобилизующее начало		
Класс к уроку	готов	не готов
Тема урока	названа	не названа
Цели, задачи урока	поставлены	не поставлены
Ход урока	продуман	не продуман
2. Средства активизации:		
1) живое слово учителя	2) использование доски	3) ТСО
4) лабораторная работа	5) практическая работа	6) самостоятельная работа
7) индивидуальное задание	8) парная работа	9) групповая работа
10)	11)	12)
3. Контакт с классом:		
1) есть взаимопонимание	2) нет взаимопонимания	
4. Формы организации познавательной деятельности:		
1) фронтальная	2) индивидуальная	3) групповая
4) парная	5)	6)
5. Домашнее задание:		
Дано:	до звонка	после звонка
	с пояснением	без пояснения
6. Дозировка домашнего задания:		
1) недостаточное	2) превышенное	3) оптимальное
7. Выставленные отметки за урок:		
«5»	«4»	«3»
«2»	с комментарием	без комментария
8. Активность класса:		
1) высокая	2) средняя	3) низкая
9. Работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися:		
1) индивидуальный подход	2) дифференцированный подход	3) не велась
4)		
10. Итог урока:		
подведен	не подведен	
Мнение об уроке:		

Дата _____

Подпись _____

