

Муниципальное учреждение  
«Отдел образования Ачхой-Мартановского  
муниципального района»

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
имени Рамзана Ильясовича Гайрбекова  
с. Валерик»

(МБОУ «СОШ №3 им. Р.И. Гайрбекова  
с. Валерик»)

### **ПОЛОЖЕНИЕ**

02.02.2026 № 16

**о формировании фонда оценочных  
средств для проведения текущего  
контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся МБОУ «СОШ  
№3 им. Р.И. Гайрбекова с. Валерик»**

Валерик

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №3  
им. Р.И. Гайрбекова с.  
Валерик»

\_\_\_\_\_  
П.Д. Басаева

\_\_\_\_\_  
02.02.2026

(Дата)

#### **1. Общие положения**

- 1.2. Настоящее Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №3 им. Р.И. Гайрбекова с. Валерик» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС общего образования), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП общего образования).
- 1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) в МБОУ «СОШ №3 им. Р.И. Гайрбекова с. Валерик» (далее – школа) для контроля сформированности знаний, умений, учебных действий и компетенций обучающихся по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям.

#### **2. Цель и задачи фонда оценочных средств**

3.2. Цель создания ФОС учебного предмета, учебного курса, учебного модуля: создание материалов, позволяющих установить соответствие уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

2.2. Задачи ФОС:

- осуществление в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе учителя текущего контроля успеваемости;
- осуществление в рамках завершения изучения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля промежуточной аттестации обучающихся;
- осуществление контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, и компетенций, определенных ФГОС и ФООП общего образования по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

2.3. ФОС разрабатывается по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю и должен соответствовать следующим основным требованиям:

- валидность (соответствие поставленным целям обучения);
- корректность (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- объективность (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля, оценивание обеспечивается максимальной стандартизацией контроля);
- актуальность (соответствие уровню и этапу обучения);
- надежность (наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия).

2.4. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);
- объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС, должен соответствовать рабочему времени контроля);
- качество оценочных средств и ФОС в целом должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

### **3. Виды фонда оценочных средств**

- 3.1. ФОС обеспечивает систему оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ. Оценка качества включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.
- 3.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям по индивидуальной инициативе учителя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, овладению общими компетенциями.
- 3.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках завершения изучения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и позволяет определить качество и уровень ее (его) освоения. Предметом оценки освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля являются умения и знания.
- 3.4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, и компетенций, определенных ФГОС и ФОП общего образования по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.
- 3.5. Примерный перечень видов оценочных средств с краткими характеристиками представлен в Приложении №1 к настоящему Положению.

#### **4. Структура и содержание фонда оценочных средств**

- 4.1. ФОС должен быть разработан для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.
- 4.2. Структурными элементами ФОС являются (Приложение №2):
  - титульный лист;
  - паспорт ФОС, применяемых в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю;
  - комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, входящим в учебный план в соответствии с ФГОС и ФОП общего образования;
  - контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения курса. Каждый оценочный материал (задания) должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений.

4.3. Структурными элементами ФОС могут являться:

- перечень ФОС;
- комплект текстовых заданий, разработанных по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю;
- комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т. п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения.

## **5. Разработка, согласование и утверждение фонда оценочных средств**

- 5.1. ФОС разрабатываются по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, где предусмотрено проведение контрольных и проверочных работ.
- 5.2. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебной работе.
- 5.3. Ответственность за разработку комплектов контрольно-оценочных средств по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю несет заместитель директора по методической работе.
- 5.4. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю является учитель. Комплект контрольно-оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов.
- 5.5. При составлении, согласовании и утверждении комплекта контрольно-оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие ФГОС и ФОП общего образования, основной образовательной программе соответствующего уровня общего образования, в т. ч. учебному плану, рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.
- 5.6. ФОС рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается директором школы в составе ООП как приложение.

- 5.7. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных материалов в ФОС оформляется протоколом заседания Педагогического совета.

## **6. Хранение ФОС**

- 6.1. Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю хранится в составе рабочих программ учителей.
- 6.2. Печатный экземпляр ФОС предоставляется разработчиком заместителю директора по учебной работе.

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №3 им. Р.И. Гайрбекова с. Валерик»

### Примерный перечень видов оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного материала в ФОС                              |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1.    | Деловая и/или ролевая игра       | Совместная деятельность группы учеников и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать метапредметные результаты, умение анализировать и решать типичные учебные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2.    | Доклад, сообщение                | Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы   | Темы докладов, сообщений  |
| 3.    | Кейс-задача                      | Проблемное задание, в котором ученику предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную   | Задания для решения кейс-задачи                                       |

|    |                                    |  |  |
|----|------------------------------------|--|--|
|    |                                    | ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.   |  |
| 4. | Контрольная работа                 | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа включает задания базового, повышенного и высокого уровня из изученного материала.  | Комплект контрольных заданий по вариантам      |
| 5. | Портфолио                          | Целевая подборка работ ученика, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одном или нескольких учебных предметах.   | Структура портфолио                            |
| 6. | Практические и лабораторные работы | Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету.  | Образец практических и лабораторных работ      |
| 7. | Проект                             | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить метапредметные результаты, умения ученика самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и | Темы групповых и / или индивидуальных проектов |

|    |                                 |  |   |
|----|---------------------------------|--|---|
|    |                                 | <p>проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников.</p>  |   |
| 8. | Рабочая тетрадь                 | <p>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы ученика и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала</p>   | Образец рабочей тетради                 |
| 9. | Разноуровневые задачи и задания | <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) базового уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела;</p> <p>б) повышенного уровня, позволяющие оценивать и</p> | Комплект разноуровневых задач и заданий |

|     |                        |   |                               |
|-----|------------------------|---|-------------------------------|
|     |                        | <p>диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) высокого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> |                               |
| 10. | Реферат                | <p>Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные.</p>   | Темы рефератов                |
| 11. | Самостоятельная работа | <p>Средство, позволяющее оценить и диагностировать знание</p>   | Комплект заданий по вариантам |

|     |                                       |  |  |
|-----|---------------------------------------|--|--|
|     |                                       | фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов из учения в рамках определенного раздела дисциплины   |  |
| 12. | Творческое задание                    | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 13. | Устный индивидуальный контроль(опрос) | Применяется с целью повторения и закрепления учеником учебного материала, контроля за усвоением учеником учебного материала, умений, компетенций.  | Перечень вопросов                                      |
| 14. | Тест                                  | Система стандартизированных заданий, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам предмета  | Фонд тестовых заданий                                  |

|     |   |   |                                |
|-----|---|---|--------------------------------|
|     |   | (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.)  |                                |
| 15. | Устный фронтальный контроль(опрос)                | Серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от ученика учитель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно фронтальный опрос применяется с целью актуализации, повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени. | Перечень вопросов              |
| 16. | Эссе  | Средство, позволяющее оценить умение ученика письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего предмета, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.     | Тематика эссе                  |
| 17. | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс  | Перечень дискуссионных тем для |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
|--|--|--|--|



**фонда оценочных средств**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Контролируемые разделы<br/>(темы) предмета*</b> | <b>Наименование<br/>оценочного средства</b> | <b>Вид контроля</b> |
|------------------|--|---|---------------------|
| 1.               |  |   |                     |
| 2.               |  |   |                     |
| 3.               |  |   |                     |
| 1.               |  |   |                     |
| 2.               |  |   |                     |
| 3.               |  |   |                     |

\* *Наименование темы (раздела) берется из тематического плана рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.*

\_\_\_\_\_ класс

**1. Наименование оценочного средства**

...

Ключи

...

Критерии оценивания

**2. Наименование оценочного средства**

...

Ключи

...

Критерии оценивания

\_\_\_\_\_ класс

**1. Наименование оценочного средства**

...

Ключи

...

Критерии оценивания

**2. Наименование оценочного средства**

...

Ключи

...

Критерии оценивания

**Лист согласования**

**Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  
МБОУ «СОШ №3 им. Р.И. Гайрбекова с. Валерик»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №3 им. Р.И. Гайрбекова с. Валерик»

(протокол от 26.01.2026 №7)