

**Аналитическая справка о мониторинге выявления профессиональных затруднений у
молодых и вновь прибывших учителей. Система наставничества
«В помощь молодым учителям».**

Согласно плану МС на 2022-2023 учебный год, в целях проведения анализа работы за 1 полугодие по научно - методическому сопровождению молодых педагогов в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2022-2023 учебном году в лицее был проведен мониторинг выявления профессиональных затруднений и организована работа по наставничеству.

Объект проверки: работа молодых специалистов и наставников.

Методы проверки: анкетирование и обработка анкет, посещение уроков с последующим анализом, собеседование с учителями, изучение школьной документации: поурочные планы, классный журнал, проверка отчетов наставников за указанный период.

В ходе проверки установлено:

На начало учебного года было проведено анкетирование с молодыми специалистами с целью выявления профессиональных затруднений, разработан план работы «Школа молодого учителя»:

- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация воспитательной работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль деятельности молодого специалиста.

Вся работа в школе ведётся согласно приказу «Об организации наставничества» и «Об организации Школы молодого учителя» от 01.09.2022. В 2022-2023 учебном году в школу приняты 16 молодых и вновь прибывший специалист: учитель английского языка Абдулаева П.Н., учитель физики Мутаева Б.М.

Вопросы анкеты включали определение степени удовлетворенностью работой, отношений в коллективе, выявление уровня подготовленности к профессиональной деятельности, уровня знаний молодых педагогов в умении ориентироваться в отборе содержания обучения, выбирать методы и методические приемы для реализации целей урока, Итоги мониторинга показывают:

1. Отрадно отметить, что у всех молодых учителей (100%) не изменилось отношение к выбранной профессии, но указывают основную причину ухода молодых специалистов из педагогической профессии: низкий уровень заработной платы и большой объем бумажной работы. Поэтому администрации следует продумать материальное и моральное стимулирование молодых и вновь прибывших учителей.
2. 4 (66%) учителя в полной мере удовлетворены условиями работы, с хорошим настроением идут на работу, где их в целом устраивает доброжелательная обстановка.
3. На вопрос «Испытываете ли Вы профессиональные затруднения» мнения респондентов распределились следующим образом:
 - затруднение никогда не возникает – 0 человека
 - затруднение возникает редко - 16 человека

Т.е., молодые учителя практически все испытывают профессиональные затруднения. Это говорит о неготовности искать пути и методы успешности своей деятельности. Они не верят в свои возможности, но стараются создать условия для разворачивания этих сил в своей образовательной деятельности. Кроме этого у молодых и вновь прибывших учителей не вызывает затруднения в использовании в своей педагогической деятельности современных образовательных технологий (в школе нет интернета). Но педагоги стараются всеми силами применять ИКТ.

Но не смотря на то, что молодые и вновь прибывшие учителя указывают, что у них не всегда возникают профессиональные затруднения, все же хотят повысить свою компетентность в области педагогического сотрудничества с учащимися, изучить подробнее психолого-педагогические особенности обучающихся, формы работы с родителями с целью урегулирования конфликтных ситуаций, а также усовершенствовать приемы активизации учебно-познавательной деятельности

учащихся. Следовательно, наставникам следует уделить особое внимание для оказания методической помощи молодым специалистам в этих областях педагогики.

4. На вопрос «Что для Вас является основными трудностями в процессе адаптации к новой социально-профессиональной деятельности?» мнения распределились следующим образом:

- Неожиданное посещение директором или методистом – 2 человека
- Разговор с администрацией по поводу возникающих проблем - 6 человека
- Знакомство с родителями детей, проведение родительского собрания - 2 человек
- Индивидуальная беседа с родителями воспитанников по различным поводам-2

Таким образом, молодые педагоги в той или иной степени имеют представление и владеют приемами диагностики и оценки предметных результатов обучающихся, но следует оказать помощь учителям, у которых все же возникают такого рода затруднения. Помочь им в разработке критериального оценивания, которое основано на сравнении учебных достижений учащихся с четко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными критериями для всех участников процесса. Ведь это способствует формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

5. По результатам анкетирования все молодые специалисты владеют содержанием учебного предмета на базовом уровне.

При проведении своих уроков учителя стараются учитывать возрастные особенности обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения.

Вывод: наиболее распространенной формой работы среди педагогов является групповая работа (83%), индивидуальная работа с обучающимися используется на большинстве уроков (66%), различные формы самостоятельных работ на некоторых уроках использует большая часть молодых специалистов (66%). Среди других форм работы педагоги отметили: игра - 3 человека, работа в парах - 2 человека, практическая и исследовательская работа – 2 человека, проектная деятельность - 1 человек.

8. На вопросы раздела о созданных для успешной работы условий в школе и оказанной помощи молодым учителям, предлагалось выбрать несколько вариантов ответов.

Анализируя ситуацию, видно, что одному из молодых специалистов никто не помогает, что очень печально. По анализу анкет видно, что наставники закрепленные за каждым молодым учителем, оказывают им помощь. В ноябре-декабре эта помощь заключалась только в подготовке открытых уроков, оказания незначительной методической помощи, посещения уроков и их анализом.

Таким образом, по итогам мониторинга выявлены определенные проблемные зоны, а именно у учителей западает технология владения содержанием преподаваемого предмета в области педагогического сотрудничества с учащимися; четкое знание психолого-педагогических особенностей обучающихся, формы работы с родителями с целью урегулирования конфликтных ситуаций, а также следует усовершенствовать приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Рекомендации:

1. Администрации следует продумать формы материального и морального стимулирования молодых учителей.
2. Запланировать проведение уроков с применением индивидуального подхода и использования на уроках разноуровневых заданий.
3. На протяжении всего учебного года наставникам следует оказывать методическую, консультационную и практическую помощь молодым и вновь прибывшим педагогам в указанных выше направлениях.

В ходе мониторинга выявлено:

С целью содействия успешной социально-педагогической адаптации молодых и вновь прибывших учителей школы и профессионального образования была организована работа «Школы молодого учителя».

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
- оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;
- использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено консультирование по нормативно-правовой документации, даны рекомендации о преподавании предметов.

Было организовано обучение учителей на вебинарах и семинарах с целью изучения документов по ФГОС, консультации по составлению рабочих программ по предметам, по составлению индивидуальных планов по самообразованию.

Была организована работа по оформлению пояснительных записок и аннотаций к рабочим программам; по оформлению календарно-тематического планирования, а также по составлению технологических карт уроков.

Велась работа с личными делами учащихся класса; индивидуальные консультации по ведению тетрадей; по проведению внеклассных мероприятий, праздников. Обсуждались вопросы участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, в районных, региональных и российских мероприятиях. Была проведена беседа по организации индивидуальных консультаций и бесед с родителями, родительских собраний.

Были проведены беседы и оказывалась методическая помощь по подбору материалов к урокам молодым специалистам

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объёме и на должном уровне. Учителя-наставники работают согласно индивидуальным планам с молодыми специалистами проводятся следующие мероприятия:

Собеседования: привлечение молодых специалистов к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня.

Все молодые педагоги прошли курсы повышения квалификации на платформе УЧИ.РУ по обновлённым ФГОС. Учителя русского языка и литературы, Виситаева М.М., Джабраилова Х.М., Цормаева С.С и учителя технологии Домбаев А.Б и Алгириева Т.Б. прошли курсовую подготовку в ИРО ЧР по теме «Обновлённые ФГОС НОО,ООО,СОО в работе учителя»; Хачукаева З.У-учитель чеченского языка и литературы участвовала в районном конкурсе «Лучший учитель чеченского языка 2023года».

Мутаева П.Х-А
участвовала в районном конкурсе «Учитель года России 2023» и вышла на региональный этап конкурса

Таким образом, в результате реализации Программы «Школа молодого учителя» мы ожидаем следующие результаты:

- успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Вывод:

Период адаптации молодых и вновь прибывших учителей проходит успешно. Им оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. И тем не менее педагоги ещё нуждаются в методической помощи.

Рекомендации:

1. Администрации школы продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
2. Гермахановой З.Т., заместителю директора по МР продолжить работу по программе «Школа Молодого учителя».
3. Педагогам-наставникам вести мониторинг работы с молодыми и вновь прибывшими учителями.
4. Педагогам-наставникам необходимо работать над повышением компетентности педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках и направить их работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.
5. Молодым и вновь прибывшим учителям:
 - активизировать работу по самообразованию;
 - посещать уроки и внеклассные мероприятия наставников, опытных учителей;
 - внедрять и использовать в своей работе современные технологии, формы и методы работы; разнообразить типы и виды уроков; соблюдать структуру и логические переходы от одного этапа к другому; рационально использовать время на своих уроках; обратить внимание на воспитательный процесс учащихся; следить за ведением школьной документации;
 - продолжить изучать передовой педагогический опыт учителей, принимать участие в работе районного МО.

Исполнитель

Гермаханова З.Т., заместитель директора по МР