

АНАЛИЗ РАБОТЫ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
МБОУ «СОШ№3 им. Р.И.Гайрбекова с. Валерик»
за 2025/26 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

8.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2025/26 учебном году в МБОУ «СОШ№3 им. Р.И.Гайрбекова с. Валерик» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.
- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

С 1 сентября 2025 года начали реализовываться ООП всех уровней рассмотренные и принятые на педагогическом совете 29 августа 2025 г. ООП всех уровней образования были разработаны из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704.

Внесены изменения во все разделы школьных программ: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе ООП всех уровней внесли поправки в принципы программы. Принцип здоровьесбережения изложили его в новой редакции. Включили новый принцип – принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности. В пояснительной записке ООП НОО прописали возможность освоения программы за три года.

В ООП каждого уровня в подраздел о системе оценивания добавили кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП. Во все ООП включили требования к контрольным работам.

В содержательный раздел ООП всех уровней в рабочие программы предметов добавили кодификаторы требований освоения программы по годам обучения, а на уровнях ООО и СОО рабочие программы синхронизировали с ОГЭ и ЕГЭ.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ№3 им. Р.И.Гайрбекова с. Валерик» ;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, [санитарными правилами](#) и [гигиеническими нормативами](#).

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ№3 им. Р.И.Гайрбекова с. Валерик» . Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Педагогические работники МБОУ «СОШ№3 им. Р.И.Гайрбекова с. Валерик» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ№3 им. Р.И.Гайрбекова с. Валерик» , лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ№3 им. Р.И.Гайрбекова с. Валерик», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2025/26 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 15 по 25 апреля 2026 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2025/26 учебного года.

Проверяемые умения/класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
2 «А»	91	97	91	96	96	78	78	81
3 «А»	81	85	85	73	92	85	69	82
3 «Б»	83	87	87	96	87	52	74	75
4 «А»	46	96	88	62	35	58	50	67
Сред.	72	87	74	77	83	74	72	73

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 73 процента. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 4 «А» классе (59%), а лучше всего – в 3 «А» (82%) и во 2 «А» (81%) классах.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Русский язык							
2 «А»	0	6	5	2	46,15	84,62	3,31
3 «А»	4	4	6	0	53,33	93,33	3,86
3 «Б»	0	5	8	1	35,71	92,86	3,29
4 «А»	1	7	11	0	42,11	100	3,47

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Русский язык							
5 «А»	0	9	9	5	39,1	78,2	3,17
6 «А»	1	7	9	2	42,1	89,4	3,37
7«А»	2	4	12	5	26%	78%	3.13
8 «А»	1	7	11	0	32%	89%	3.05
8 «Б»	2	4	13	2	29%	90%	3.19
8 «В»	3	6	11	0	54%	45%	3.6
8 «Г»	1	7	6	0	54%	57%	3.64
8 «Д»	3	5	3	2	58%	62%	3.69
9 «А»	3	9	5	0	62%	71%	3.08
9 «Б»	1	7	11	0	56%	47%	3.88
9 «В»	4	5	7	0	60%	56%	3.81
9 «Г»	0	5	10	0	33%	100	3.33
9 «Д»	0	7	5	0	58%	100%	3.58

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Русский язык							
10 «А»	1	6	4	4	46,67	73,33	3,27
11 «А»	3	10	3	0	81,25	100	4,0
11 «Б»	0	4	1	5	40,0	50	2,9

Анализ результатов ГИА-9

ГИА-9 в 2026 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

В 2025/26 учебном году в 9-х классах обучалось 79 обучающихся (3 из них ГВЭ). Допущены к итоговой аттестации 79 обучающихся.

Из 79 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 79 обучающихся.

На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Информация о результатах итоговой аттестации в 9 классах

Всего учащихся	Из них допущены	Получили документы		
		Обычного образца	Особого образца	Свидетельство
79	79	73	2	-

Результаты ОГЭ по русскому языку (итог после пересдач)

Кол-во	Оценки				% успеv.	% кач. зн.
	«5»	«4»	«3»	«2»		
79	1	46	29	0	96,2%	59%

Результаты ОГЭ по математике (итог после пересдач)

Кол-во	Оценки				% успеv.	% кач. зн.
	«5»	«4»	«3»	«2»		
79	0	29	47	0	96,2%	37%

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору: (после пересдачи)

Предмет	Учитель	Кол-во	Оценки				% успев.	% кач.зн.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Биология	Цормаева М.С.	14	0	7	7	0	100%	50%
Химия	Виситаева М.Р.	1	0	0	1	0	100%	100%
Информатика	Гелагаев М.Р.	20	0	5	15	0	100%	25%
Обществознание	Идрисова Э.А.-С.	23	0	10	13	0	100%	44%
Чеченский язык	Гарасиева Ж.Д.	76	0	23	53	0	100%	30%
Английский язык	Раисова Д.А.	1	0	0	1	0	100%	100%
Физика	Мутаева Б. М.	1	0	1	0	0	100%	100%
География	Гарасиева Ж.Д.	16	3	8	5	0	100%	69%

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2026 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по всем предметам.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2026 года были выявлены и ряд проблем, которые необходимо устранить при организации работы по подготовке к ГИА 2027 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),
- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам: общество и чеченский язык.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты,

- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ,
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе.

Выводы и рекомендации:

Для повышения качества обучения учителям необходимо проанализировать систему выставления годовых оценок. Наблюдается расхождение между годовыми отметками и результатами экзаменов у некоторых учеников, что свидетельствует о возможных пробелах в знаниях.

Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям рекомендуется уделить больше внимания разнообразию форм контроля знаний и стимулировать посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Анализ результатов ГИА-11

В 2025/26 учебном году в 11 классе обучалось 28 обучающихся (2 из них ГВЭ). Допущены к итоговой аттестации 23 обучающихся.

Всего учащихся	Из них допущены	Получили документы		
		Обычного образца	Красного образца	Синего образца
28	23	21	2	0

Анализ результатов ЕГЭ-2026 (пересдача)

Предмет	Учитель	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач.зн. %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	Арасханова М.М.	23	3	6	14	0	100%	45%
Математика	Абдуллаева Е. А-В.	23	3	14	6	0	100%	74%
Биология	Цормаева М.С.	7	0	4	2	1	86%	57%
Химия	Виситаева М.Р.	5	0	1	2	2	60%	20%
Обществознание	Идрисова Э.А-С.	5	0	1	4	0	100%	20%
История	Идрисова Э.А-С.	1	0	1	0	0	100%	100%

В ходе анализа результатов ЕГЭ было выявлено, что у выпускников наибольшие затруднения вызвали по выбранным предметам.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2026 году;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2025/26 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов снизилось на 15 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2025;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

4. Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2026/27 учебном году.
- 4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2026.
- 4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008, Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, приказом Комитета по образованию муниципального образования Чеченской Республики от 22.08.2025 № «О проведении мониторинга качества образования» всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	19	16	19	23	84	15
Математика	19	16	19	23	84	15
Окружающий мир	-	—				
Литература	19	16		23	13	
Иностранный язык	-	-			20	

Биология	–	16	–	–	20	-
История	–		19			
Обществознание	–				31	15
География	–		19		17	
Информатика	-				13	
Химия	–				20	15
Физика	–			23	14	

Вывод: в работе приняли участие 176 учеников из 176 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». По выбору в 2024/25 учебном году выпал учебный предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Писали	Итоги 3 четверти 2025-2026 учебного года				Усп.	Качество знаний	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	Сагаипова Е.М.	19	1	7	11	0	100%	42%	1	7	8	3	84%	42%

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4-м классе позволил сделать следующие выводы:

Ученики испытывали сложности с тем, чтобы понять главную идею текста, когда он представлен в письменном виде. Им было трудно четко и правильно выразить эту главную мысль письменно, соблюдая правила построения предложений и правильное употребление слов. Также возникали проблемы с определением темы и основной мысли текста. Учащиеся испытывали трудности с составлением письменного плана прочитанного текста и адекватным его пересказом с заданной степенью сжатия, при этом не забывая о правилах построения предложений и словоупотреблении. Им было сложно делить тексты на смысловые части и составлять их план. Учащиеся также испытывали трудности с подбором синонимов к словам, чтобы избежать повторений в тексте.

Работа с предложениями: Ученики хорошо научились находить и выделять однородные члены предложения.

Понимание и формулирование значения слов: Ученики успешно освоили умение определять значение слова, а также четко и правильно формулировать его значение письменно, соблюдая

правила построения предложений и словоупотребления. Они также научились определять значение слова по контексту.

Морфологический разбор: Ученики успешно выполняют морфологический разбор имен существительных, прилагательных и глаголов.

Классификация слов по составу: Ученики научились классифицировать слова по их составу и находить в них окончание, корень, приставку и суффикс.

Рекомендации:

отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
продумать работу с различными источниками информации;
обратить внимание на работу с информационными текстами;
методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
продолжить работу над классификацией слов по составу;
выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
продумать перечень творческих домашних заданий;
работать над определением главной мысли текста.
Сагаиповой Е.М. усилить работу по повышению качества знаний учащихся, продумать план работы со слабоуспевающими детьми, повторить и закрепить знания учащихся о частях речи и обратить внимание на развитие речи учащихся.

Математика

Класс	Учитель	Писали	Итоги 3 четверти 2025-2026 учебного года				Усп.	Качество знаний	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	Сагаипова Е.М.	19	2	7	10	0	100%	47%	1	7	8	3	84%	42%

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 4-м классе позволил сделать следующие выводы:

Изучение результатов ВПР выявило ряд проблем в математической подготовке выпускников начальной школы. Среди них:

- трудности с построением геометрических фигур по заданным параметрам;
- неумение четко формулировать ответ в соответствии с вопросом задачи;
- недостаточный уровень развития пространственного и логического мышления;
- сложности с анализом табличных данных и установлением взаимосвязей между величинами в задачах.

Рекомендации:

- Сагаиповой Е.М. необходимо проработать темы «Единицы измерения времени», «Площадь и периметр многоугольников», «Составные задачи», «Задачи на развитие логического мышления».

Литература

Класс	Учитель	Писали	Итоги 3 четверти 2025-2026 учебного года				Усп.	Качество знаний	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	Сагаипова Е.М.	19	2	10	7		100 %	63%	1	7	8	3	84%	42 %

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков по подготовке выпускников начальной школы по литературе:

- умение понимать текст, проявлять умения в интерпретации;
- опора на текст произведения;
- умение связывать предложения.

Рекомендации:

- Подготовка учащихся 4 класса к ВПР по литературному чтению требует системного подхода, который включает развитие навыков чтения, анализа текста, работы с информацией и письменной речи, работа с текстом, научить анализировать текст.

Итоги ВПР в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Литература».

Русский язык

Класс	Учитель	Писали	Итоги 3 четверти 2025-2026 учебного года				Усп.	Качество знаний	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Цормаева И.И.	16	1	8	12	2	91%	39%	2	9	8	4	82%	48%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков по подготовке пятиклассников по русскому языку:

- возникли затруднения при соблюдении орфографических форм в процессе письма; при выполнении фонетического анализа слова, а также при выполнении синтаксического анализа предложения.

Рекомендации:

- проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки фонетического анализа слова; а также правильно находить части речи и выполнять синтаксический разбор предложения. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Математика

Класс	Учитель	Писали	Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года				Усп.	Качество знаний	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Виситаева М.Р.	23	1	6	14	2	91%	30	2	8	8	4	78%	43%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков по подготовке пятиклассников по математике:

- решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания, вычислительные ошибки;
- геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
- продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных связях математики с другими предметами.

Литература

Класс	Учитель	Писали	Итоги 3 четверти 2025-2026 учебного года				Усп.	Качество знаний	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Цормаева И.И.	23	1	8	14	0	100	39	1	9	9	4	82%	43%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков по подготовке пятиклассников по истории:

- умение работы с историческим источником;
- умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- проверка навыков работы с причинно-следственными связями.

Рекомендации:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Биология

Класс	Учитель	Писали	Итоги 3 четверти 2025-2026 учебного года				Усп.	Качество знаний	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Цормаева М.С.	23	3	6	14	0	100%	39%	2	9	10	2	91%	48%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков по подготовке пятиклассников по биологии:

- не достаточно высокий уровень владения умениями: использовать биологические знания в практической деятельности; извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор.

Рекомендации:

- отработки с учащимися западающих тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
- обратить внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

Итоги ВПР в 6-х классах

Обучающиеся в 6 классе писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История».

Русский язык

Класс	Учитель	Писали	Итоги 3 четверти 2025-2026 учебного года				Усп.	Качество знаний	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Цормаева И.И.	19	1	8	9	1	95%	47%	1	7	8	3	84%	42%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков подготовке шестиклассников по русскому языку:

- определение темы и главной мысли текста;
- распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- проведение морфологического разбора имен прилагательных; оценивание правильности проведения морфологического разбора;
- умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

- повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений;
- выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения;
- выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Математика

Класс	Учитель	Писали	Итоги 3 четверти 2025-2026 учебного года				Усп.	Качество знаний	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Магомедова	19	0	7	12	0	100%	37%	1	7	9	2	89%	42%

	Т.А.													
--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков подготовке шестиклассников по математике:

- недостаточный уровень умений оперировать понятием «модуль числа» и применением этого понятия при нахождении значения выражения;
- недостаточный уровень развития пространственных представлений, уровень оперирования геометрическим образом;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Рекомендации:

- включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
- решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

География

Класс	Учитель	Писали	Итоги 3 четверти 2025-2026 учебного года				Усп.	Качество знаний	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Нанаева М.М.	19	1	7	10	0	95%	42%	1	7	9	2	89%	42%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков подготовке шестиклассников по истории:

- объяснение смысла слов (исторические термины);
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Рекомендации:

- включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать;
- вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

История

Класс	Учитель	Писали	Итоги 3 четверти 2025-2026 учебного года				Усп.	Качество знаний	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Нугаева Р.К.	19	1	8	10	0	100 %	47%	1	7	9	2	89%	42%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков подготовке шестиклассников по биологии:

- выделение существенных признаков биологических объектов;
- использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Итоги ВПР в 7 классе

Русский язык

Класс	Учитель	Писали	Итоги 3 четверти 2025-2026 учебного года				Усп.	Качество знаний	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Шаипова С.А.	23	3	5	12	3	87%	35%	2	8	10	3	87%	43%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков подготовке семиклассников по русскому языку:

- соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

- Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.
- правильное написание союзов.
- Распознавание предложения и места постановки запятой.
- Обоснование выбора предложения.

Рекомендации:

- усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Части речи», «Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи»;
- отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над ошибками;
- на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы.

Математика

Класс	Учитель	Писали	Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года				Усп.	Качество знаний	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Виситаева М.Р.	23	1	3	14	3	78%	17%	2	9	10	2	91%	48%

В ходе анализа результатов ВПР по математике было выявлено, что у семиклассников недостаточно хорошо сформированы следующие предметные умения:

- вычислительные навыки;
- решение линейных уравнений, проверка корней;
- Анализ данных, использование статистических характеристики;
- решение логических задач методом рассуждений;
- применение признаков делимости, разложение на множители;
- составление и решение линейных уравнений, интерпретация результатов.

Рекомендации:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- решать выражения с неизвестным
- решение уравнений на нахождение корней.

Физика

Класс	Учитель	Писали	Итоги 3 четверти 2025-2026 учебного года				Усп.	Качество знаний	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 А	23	23	1	3	19	0	100 %	17%	1	8	11	3	87%	46%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков подготовке семиклассников по физике:

- умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.
- решать комплексные задачи, анализировать исследования.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Литература

Класс	Учитель	Писали	Итоги 3 четверти 2025-2026 учебного года				Усп.	Качество знаний	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 Б	Шаипова С.А.	23	3	3	17	0	100 %	26%	2	8	10	3	65%	22%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков по подготовке семиклассников по литературе:

- умение формулировать свое мнение и его аргументировать;
- неумение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

- продолжить проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Итоги ВПР в 8 классах Русский язык

Класс	Учитель	Писали	Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года				Усп.	Качество знаний	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8- е	Садулаева Р.А.	84	8	23	28	7	70%	37%	5	29	38	12	86%	41%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков по подготовке восьмиклассников по русскому языку:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание произносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных.

Рекомендации:

- регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
- обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
- организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
- следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
- на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

Математика

Класс	Учитель	Писали	Итоги 3 четверти 2025-2026 учебного года				Усп.	Качество знаний	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8-е	Магомедова Т.М.	84	4	23	47	5	88%	32%	5	30	38	11	87%	51%

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения задач;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применение геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертёж;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации:

Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

Обществознание

Класс	Учитель	Писали	Итоги 3 четверти 2025-2026 учебного года				Усп.	Качест во знаний	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 А,Г	Нугаева Р.К.	31	1	13	17	0	100 %	45%	2	11	15	3	90%	55%

Допущенные ошибки:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

Рекомендации:

- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;

- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера;
- больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

География

Класс	Учитель	Писали	Итоги 3 четверти 2025-2026 учебного года				Усп.	Качеств о знаний	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 А	Нанаева М.М.	17	1	7	9	0	100%	47%	1	6	8	2	88%	41%

Наибольшие трудности вызвали задания:

- № 4 -уметь использовать знания о мировом, поясном и зональном времени;
- № 9- использовать понятия «циклон», «антициклон»;
- № 11- представлять информацию в виде таблицы или графика;
- № 16 – применять географические понятия для решения задач;
- № 17 – закономерности явлений.

Английский язык

Класс	Учитель	Писали	Итоги 3 четверти 2025-2026 учебного года				Усп.	Качество знаний	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 Б	Раисова Д.А.	20	1	4	15	0	100 %	25%	1	8	9	2	90%	45%

Наибольшие трудности вызвали задания:

- № 5 – Организация текста;
- № 9 – Лексико-грамматическое оформление текста;
- № 7 – Орфография и пунктуация;

Рекомендации:

- регулярно организовывать на уроках английского языка выполнение заданий, направленных на организацию текста;

- обращать внимание на выполнение оформления текста, путем соблюдения орфографии и пунктуации.

Физика

Класс	Учитель	Писали	Итоги 3 четверти 2025-2026 учебного года				Усп.	Качество знаний	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 Г	Мутаева Б.М.	14	0	4	10	0	100%	29%	1	5	6	2	86%	43%

Наибольшие затруднения испытывают учащиеся при решении задач повышенного и высокого уровня сложности.

- задача с графиком;
- задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Рекомендации:

- при обучении глубже изучать физическую сущность явлений, чаще включать в план урока задания, требующие сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, повторить понятие «средняя величина» и вспомнить задачи на его применение.

Биология

Класс	Учитель	Писали	Итоги 3 четверти 2025-2026 учебного года				Усп.	Качество знаний	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 В	Цормаева М.С.	20	3	8	9	0	100%	55%	1	8	9	2	90%	45%

Наибольшие трудности вызвали задания:

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Сравнение биологических объектов, таксонов между собой. Обоснование применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения;

Рекомендации:

- отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии;
- в процессе повторения сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Химия

Класс	Учитель	Писали	Итоги 3 четверти 2025-2026 учебного года				Усп.	Качеств о знаний	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 Б	Батаева Х.Х.	20	1	5	15	0	85%	40%	1	7	9	3	100 %	30%

Наибольшие трудности вызвали задания:

- Характеризовать атомно-молекулярное строение веществ, вычислять молярные массы, применять закон Авогадро, анализировать свойства веществ.
- Классифицировать неорганические соединения (оксиды, кислоты, основания, соли), определять их по формулам, вычислять массовые доли элементов.
- Проводить химические эксперименты с соблюдением техники безопасности,
- получать и изучать свойства газов (водород, кислород), применять методы научного познания.
- Прогнозировать свойства веществ и возможность химических реакций на основе их состава и условий.
- Соблюдать технику безопасности при работе с химическими веществами и оборудованием, используя методы научного познания: наблюдение, измерение и эксперимент.

Литература

Класс	Учитель	Писали	Итоги 3 четверти 2025-2026 учебного года				Усп.	Качеств о знаний	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 Д	Шаипова С.А.	13	4	3	5	0	69%	31%	1	5	6	1	92%	46%

Наибольшие трудности вызвали задания:

- Начальные умения строить рассуждение;
- Умение строить связное высказывание.

Информатика

Класс	Учитель	Писали	Итоги 3 четверти 2025-2026 учебного года				Усп.	Качество знаний	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 Д	Гелагаев М.Р.	13	7	6	0	0	100%	100%	1	6	5	1	92%	54%

Наибольшие трудности вызвали задания:

- Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений
- Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы

Итоги ВПР в 10 классе

Русский язык

Класс	Учитель	Писали	Итоги 3 четверти 2025-2026 учебного года				Усп.	Качество знаний	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Арсаханова М.М.	15	0	3	9	0	80%	20%	1	5	7	2	87%	40%

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроезжих согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных.

Рекомендации:

- регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
- обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
- организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
- следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

Математика

Класс	Учитель	Писали	Итоги 3 четверти 2025-2026 учебного года				Усп.	Качество знаний	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Абдуллаева Е. А-В.	15	2	1	10	0	86%	20%	1	5	7	2	87%	40%

Обществознание

Класс	Учитель	Писали	Итоги 3 четверти 2025-2026 учебного года				Усп.	Качество знаний	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
10 А	Идрисова Э.А-С.	15	2	3	9	0	99	33%	1	5	7	2	87%	40%

Рекомендации:

- отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и оценивать поведение и принимать решения на основе ценностей и норм, противодействовать коррупции, осознавать риски антиобщественных явлений (наркомания, алкоголизм);
- Искать и критически оценивать информацию, формулировать выводы, аргументировать свою позицию по экономическим и социальным вопросам, применять знания в реальных ситуациях.
- Искать и критически оценивать информацию, формулировать выводы, аргументировать свою позицию по экономическим и социальным вопросам, применять знания в реальных ситуациях.

Химия

Л а с	Учитель	П и	Итоги 3 четверти	Качество	Итоги ВПР	Усп.	Качество
-------	---------	-----	------------------	----------	-----------	------	----------

			2025-2026 учебного года				Усп.	знаний						знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
10 Б	Батаева Х.Х.	15	4	1	10	0	100%	33%	1	5	7	2	87%	40%

Наибольшие трудности вызвали задания:

- Умение проводить вычисления по химическим уравнениям и прогнозировать экологические последствия деятельности человека.
- Умение вычислять массы, объемы и количество веществ по химическим уравнениям.
- Умение называть органические вещества, характеризовать их состав, строение и свойства, а также иллюстрировать генетическую связь между классами веществ через уравнения реакций.
- Умение использовать химическую символику для составления формул и уравнений реакций, определять класс органических веществ и давать им названия по IUPAC. Определение видов химической связи в соединениях. Владение знаниями об изомерии, изомерах, гомологическом ряде и теории химического строения Бутлерова.
- Умение характеризовать состав, строение и свойства органических веществ, а также иллюстрировать их генетическую связь уравнениями реакций с использованием структурных формул.

Рекомендации:

На уроке химии выполнять именно расчетные задачи на вычисление.

Также задачи на вычислении массы, объема и количества вещества.

Определение видов химической связи в соединениях.

Разбор органической химии.

Рекомендации

В соответствии с проведенным анализом Всероссийских проверочных работ за 2025-2026 учебный год:

1. Учителям-предметникам, работающим в 4–8-х классах:

1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.2. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

1.3. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

1.4. Рассмотреть на заседании МС изменения, вносимые в рабочие программы по учебным предметам учителями-предметниками.

- 1.5. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся.
2. Классным руководителям 4–8-х классов обеспечить информирование родителей о результатах ВПР.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ СОШ № 3 им. Р.И.Гайрбекова с. Валерик» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) – по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В

зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Из-за поправок в ФОП, внесенных приказом Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, в систему оценивания внесены изменения. В ООП всей уровней образования включены:

- кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП;
- требования к контрольным работам.

В перечень процедур внутреннего оценивания в ООП ООО и СОО добавили психолого-педагогическое наблюдение.

Выводы

1. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2026/27 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2026/27 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2026/27 учебный год.
3. Заместителю директора по УВР провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2026.
4. Заместителю директора по методической работе включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2026.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2025/26 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 99 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2025/26 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:

- русский язык (1 «Б», 2 «А»);
- математика (1 «Б», 2 «А»);
- литературное чтение (1 «Б», 2 «А»);
- окружающий мир (1 «Б», 2 «А»);
- английский язык (2 «А»);
- изобразительное искусство (2 «А»).

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 99 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Имеются расхождения в количестве выданных контрольных работ и запланированных в рабочих программах по учебным предметам:

- изобразительное искусство (2 «А», тема «Выразительные средства произведений изобразительного искусства», учитель Гарасиева М.Б.);
- технология (4 «А» класс, тема «Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком», учитель Эрмикова Ж.М.).

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период с 28 февраля по 5 марта 2026 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2026 № 57) реализация ООП основного общего образования в 5-х и 6-х классах осуществлялась в дистанционном формате.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Не полностью реализована практическая часть по учебным предметам:

- физика в 8-х классах по теме «Лабораторная работа № 7 “Определение центра тяжести плоской пластины”», учитель Мутаева Б.В.;
- география в 7 «Б» по теме «Практическая работа № 9 “Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых”», учитель Нанаева М.М..

Уменьшение практических работ произошло из-за карантина с 28 февраля по 5 марта 2026 года и невозможности проведения практических работ в дистанционном формате. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, труд (технология), физическая культура.

Не проведена запланированная в рабочих программах контрольная работа по изобразительному искусству по теме «Музеи как объекты научного исследования», 7 «А», учитель Ибрагимова Х.И..

Уменьшение контрольных работ произошло из-за карантина с 28 февраля по 5 марта 2026 года, выходных и праздничных дней. Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период с 28 февраля по 5 марта 2026 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2025 № 57) реализация ООП среднего общего образования в 10-х классах осуществлялась в дистанционном формате.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Уменьшение практических работ произошло из-за карантина с 28 февраля по 5 марта 2026 года и невозможности проведения практических работ в дистанционном формате. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Отступление от прохождения программного материала на уровне начального общего образования составляет от 1 до 3 часов. Причина расхождений выполнения программы – карантин, установленный с 28 февраля по 5 марта 2026 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2025 № 57), и отсутствие условий для реализации ООП НОО в дистанционном формате. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

- на уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

- на уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована не полностью. В 8-х классах по физике не пройдена практическая работа по теме «Лабораторная работа № 7 “Определение центра тяжести плоской пластины”», по географии в 7 «Б» классе по теме «Практическая работа № 9 “Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых”».

2. Текущий контроль по предметам выполнен в не полном объеме. Не проведены контрольные работы:

- во 2 «А» по изобразительному искусству по теме «Выразительные средства произведений изобразительного искусства»;
- в 4 «А» по технологии по теме «Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком»;
- в 7 «А» по изобразительному искусству по теме «Музеи как объекты научного исследования».

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе :

1.1. Проконтролировать включение практических и контрольных работ, которые были не пройдены, в планирование на следующий учебный год на уровне образования в срок до 28.08.2025:

1.2. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2026/27 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2026/27 учебный год в срок до 28.08.2026.

2.2. Скорректировать в срок до 24.06.2026 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-11-х классов по ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Разработать рабочие программы по учебному предмету «История» и «Обществознание» в соответствии с изменениями в ФГОС и ФОП ООО и СОО в срок до 24.06.2026. Использовать конструктор рабочих программ.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2026/27 учебный год в срок до 26.08.2026.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по корректировке рабочих программ и разработке новых рабочих программ на 2026/27 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2026.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2025/26 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования включено два обязательных курса:

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов	Да	Да	Да	

	деятельности; • тематическое планирование				
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности и личностных результатов
8.	Программы внеурочной	Да	Да	Да	Анализ журналов

	деятельности реализованы в полном объеме				учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95

процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2025/26 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 3 им. Р.И.Гайрбекова с.Валерик» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», <...>;
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность», <...>.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2025/26 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

1. Модуль «Основные школьные дела»:

- участие в районной спартакиаде «Радуга надежды», причина – отмена мероприятия организаторами.

1. Модуль «Профориентация»:

- экскурсия в Энский государственный медицинский университет, причина – закрытие кафедры биологии и общей генетики на карантин в связи с высокой заболеваемостью ОРВИ и гриппом;
- встреча с ветеранами службы МЧС Энской области, причина – отмена мероприятия организаторами.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2025/26 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2025/26 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год заместителю директора по ВР и педагогам-организаторам:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
- <...>

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2026/27 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума;

Анализ дополнительного образования

В течение 2025/26 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024/25 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

7. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

МБОУ «Школа № 3 им. Р.И. Гайрбекова с. Валерик» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2025/26 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 3 им. Р.И. Гайрбекова с. Валерик »при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 1» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2025 № 499.

К 1 сентября 2026 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025/26 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Асхабова Р.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Денаев М.А. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

8. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- продолжить реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2024/25 учебным годом уровне.

8.1. Цели и задачи на 2026/27 учебный год

Цель работы школы в 2026/27 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2026/27 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;