

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им Р.И. Гайрбекова с. Валерик»**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от _____ . 202__ г. № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ П.Д.Басаева
Приказ от _____ 202__ г. № _____

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2022-2023 учебный год**

с. Валерик – 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	4
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	5
2. Содержательный раздел		
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	17
2.2.	Программы объединений дополнительного образования	18
3. Организационный раздел		
3.1	Учебный план	20
3.2	Система условий реализации программы дополнительного образования	22

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «СОШ № 3 им. Р.И. Гайрбекова с. Валерик» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 3 им. Р.И. Гайрбекова с. Валерик»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. от 31 марта 2022 г. №678-р; (далее – Концепция)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Устава МБОУ «СОШ № 3 им. Р.И. Гайрбекова с. Валерик»
- Положение о дополнительном образовании МБОУ «СОШ № 3 им. Р.И. Гайрбекова с. Валерик»

Функции дополнительного образования в общеобразовательной школе:

Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

Воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);

Коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

Интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

Социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

Самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

Во-первых, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы.

Дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в региональных, районных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Цели и задачи.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.

4. Организовать социально-значимый досуг.
 5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно- досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
 6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
 7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
 8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

I. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного и среднего общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Режим работы:

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6,5 до 17 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

Направления деятельности:

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 6 направлениям деятельности:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- естественнонаучное

Система дополнительного образования

№ п/п	Направление программ	Наименование
1.	Социально-педагогическое	Кружок «ВВС»
2.	Физкультурно-спортивное	«Шахматы»
3.	Естественно-научное	Кружок "Эко Мир", "Химик", "Я и закон"

В 2022-2023 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 5 дополнительным общеразвивающим образовательным программам .

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися

Обучающиеся, прошедших обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно- нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной,

повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;

- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях сточки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

(Планируемые результаты ДООП реализующих в школе прописаны в программах «ВВС», «Шахматы» "Эко Мир", "Химик", "Я и закон" в Разделе 1. п.п 1.10. «Планируемые результаты и способы их проверки» .

Приложение к Образовательной программе дополнительного образования

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамоты, призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, объединения, и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6,5 до 17 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, походов и т.п.
- проводиться на базе других учебных заведений, предприятий с целью профориентации

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (кружки, клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6,5 до 17 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: от 12 до 15 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН СП 2.4.3648 – 20, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа. После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать

перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

2.2 Программы объединений дополнительного образования

В 2022 – 2023 учебном году в школе действует 5 дополнительных объединений:

№	Наименование ДО	Ф.И.О. педагога	Срок реализации	Кол-во обучающихся	Возраст обучающихся (лет)	Кол-во групп
1	Кружок «ВВС»		1	15	7 - 11	1
2	Кружок «Шахматы»		1	15	6,5 - 12	1
3	Кружок «Эко Мир»		1	15	12 - 15	1
4	Кружок «Химик»		1	15	10-11	1
5	Кружок «Я и закон»		1	15	6,5 - 13	1

Программы объединений дополнительного образования обучающихся представлены в программах педагогов дополнительного образования (приложение к образовательной программе дополнительного образования).

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план на 2022-2023 учебный год

Учебный план дополнительного образования разработан с учетом интересов обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в МБОУ «СОШ № 3 им. Р.И. Гайрбекова с. Валерик» направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей учеников.

Главная задача – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и здоровой физически личности учеников, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Дополнительные образовательные программы реализуются в интересах личности, общества, государства.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2022 – 2023 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устава МБОУ «СОШ № 3 им. Р.И. Гайрбекова с. Валерик»

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, здоровой физически, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в результате на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения программ дополнительного образования, имеющих художественную, физкультурно – спортивную направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

Продолжительность освоения программ определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительностью освоения данной программы. Расписание составляется с опорой на санитарно – гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу пятидневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 40 минут.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся.

В конце учебного года в объединениях проводятся отчетные мероприятия с целью предоставления результатов работы. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Данный учебный план ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализации для этого программ дополнительного образования в интересах личности ребенка;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;

- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Учебный план дополнительного образования

№	Наименование рабочей образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Кружок «ВВС»	Абдулаева П. Н	2	68
2	Кружок «Шахматы»	Абубакаров М.Х.	4	136
3	Кружок «Эко Мир»	Тутаева Х.И.	4	136
4	Кружок «Химик»	Мурдалова М.А	2	68
5	Кружок «Я и закон»	Идрисова Э. А-С	3	102
Всего:			15	374

Ожидаемые результаты учебного плана:

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов. Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

3.2. Система условий реализации дополнительной образовательной программы

3.2.1 Кадровый потенциал

Показатели	Количество
Всего педагогов	5
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее	
Средне-специальное, всего	5
В т.ч. педагогическое	5
Высшее всего	2
В т. ч. педагогическое	2
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	5
От 5 до 10 лет	-
От 10 до 20 лет	-

Свыше 20 лет	2
Педагоги, имеющие квалификационные категории:	
Высшую	-
Первую	-
СЗД	4
Без категории	4

3.2.2 Информационное обеспечение: Список интернет ресурсов

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Электронные образовательные ресурсы из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронные образовательные ресурсы каталога Федерального центра информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Сайт для учащихся и преподавателей физики. На сайте размещены учебники физики для 7, 8 и 9 классов, сборники вопросов и задач, тесты, описания лабораторных работ. Учителя здесь найдут обзоры учебной литературы, тематические и поурочные планы, методические разработки. Имеется также дискуссионный клуб <http://www.fizika.ru/>
- Образовательный портал (имеется раздел «Информационные технологии в школе») <http://www.uroki.ru/>

Материально-техническое обеспечение:

- материалы для оформления творчества детей – картон белый, картон цветной, бумага цветная, клей, краски, кисточки, пластилин, дощечки для лепки, цветные карандаши;
- канцелярские принадлежности - ножницы, линейка, карандаш простой, ручка;
- проектор;
- колонки;
- ноутбук;
- экран;
- наборы шахмат;
- настольные игры;
- мозаика;
- ученическая мебель - парты, стулья;
- шкаф;
- МФУ
- Лаборатория по химии (ученическая)
- МФУ (принтер, сканер, копир)
- Набор ОГЭ, ЕГЭ по химии

Программы дополнительного образования. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 6,5 до 17 лет;
- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;

- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

Критерии, показатели и способы изучения эффективности системы дополнительного образования

Критерии эффективности системы дополнительного образования	Показатели	Методики изучения
1. Сформированность индивидуальности учащихся школы.	1. Развитость познавательных, творческих процессов и интересов личности. 2. Нравственная направленность личности. 3. Сформированность отношений к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе и труду, учебе. 4. Сформированность коммуникативной культуры. 5. Развитость чувства прекрасного. 6. Состояние здоровья учащихся.	Карта показателей уровня воспитанности учащихся.
2. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса.	1. Комфортность, защищенность личности учащихся, их отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношением в школьном сообществе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания детей в коллективах ДО, положением детей в школьном коллективе. 4. Готовность выпускников к созидательному труду в социуме.	Методика по пособию Р.В.Овчаровой Методика А.А.Андреева Методика профессора М.И.Рожкова

Контроль знаний

Широкий спектр программ дополнительного образования помогает учащимся школы выбрать индивидуальный образовательный маршрут, реализовывать свой интеллектуальный и творческий потенциал и, в конечном итоге, получать качественное образование.

Критериально – оценочный комплекс мониторинга качества образования:

Основные направления деятельности	Критерий	Показатели (индикаторы)	Способ получения информации	Ответственный	Сроки
Доступность качественного образования	Освоение дополнительных образовательных программ, обеспечивающий успешное развитие обучающихся в соответствии с возрастными особенностями	Сбалансированность программ дополнительного образования учащихся образовательным областям	Анализ документации	Зам.дир по УВР,ВР	по графику
Сохранение здоровья обучающихся	Создание условий для формирования представлений и принятия ценностей ЗОЖ	% учащихся, охваченных профилактическими мероприятиями, проведенными медперсоналом, другими узкими специалистами	Изучение документации, статистические отчеты	Зам.дир по УВР,ВР социальный педагог	декабрь, июнь
		% учащихся, охваченных внеклассными мероприятиями профилактического обучающего характера	Изучение документации анкетирование	Зам.дир по ВР социальный педагог	июнь

<p>Качество предоставляемых образовательных услуг</p>	<p>Социализация обучающихся</p>	<p>% обучающихся, получающих дополнительное образование во внеклассной и внеурочной работе</p>	<p>Изучение документации</p>	<p>Зам.дир по ВР</p>	<p>декабрь, май</p>
		<p>% обучающихся, проявляющих социальную и творческую активность, подтвержденную участием в различных акциях социального характера, работе общественных организаций, в реализации социальных проектов</p>	<p>Изучение документации</p>	<p>Зам.дир по ВР</p>	<p>декабрь, май</p>
		<p>% обучающихся, участвующих в творческих конкурсах по уровням</p>	<p>Изучение документации</p>	<p>Зам.дир по ВР</p>	<p>декабрь, июнь</p>

	Социализация обучающихся	Доля сохранности контингента обучающихся в системе ДО	Изучение документации	Зам.дир по ВР	сентябрь, январь, май
	Уровень сформированности воспитанности	% сформированности воспитанности обучающихся по уровням	Тестирование	Зам.дир по ВР	май
Качество предоставляемых образовательных услуг	Сформированность ключевых компетентностей обучающихся	% сформированности информационно-коммуникативной и социальной компетентности	Тестирование	Зам.дир по ВР	апрель
	Готовность к продолжению образования	Степень сформированности готовности школьников к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования	Анкетирование	Зам.дир по ВР педагог-психолог	апрель
Качество внеурочной деятельности	Охват обучающихся программами дополнительного образования	Доля обучающихся, занятых освоением программ дополнительного образования по направлениям	Изучение документации	Зам.дир по ВР	май

	Соответствие форм проведения внеклассных, внешкольных мероприятий современным требованиям	Доля проектной деятельности в организации внеклассных, внешкольных мероприятий	Изучение документации, наблюдение	Зам.дир по ВР	декабрь, май
Имидж школы	Соответствие услуг запросам учащихся и их родителей	% удовлетворенности учащихся и родителей качеством предоставляемых услуг	Анкетирование	Зам.дир по ВР	апрель, май

