

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМ. Р.И. ГАЙРБЕКОВА С. ВАЛЕРИК»**

«Рассмотрено»
на методическом совете
протокол от " __ " ____ 2022 г. № __

"Утверждено"
Директор школы
_____ Басаева П.Д.
приказ от " ____ " ____ 2022 г. № ____

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Уровень программы: разноуровневая

Возраст обучающихся: 13-17

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Абубакаров М. Х-В.
педагог дополнительного образования

с. Валерик
2022 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. от 31 марта 2022 г. №678-р; (далее – Концепция);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности.

Обучение по этой программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

1.3. Уровень освоения программы

Настоящая программа имеет стартовый и базовый уровни.

Программа рассчитана на 136 часа.

Данный уровень программы «Шахматы» реализует связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

1.4. Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Новизна

В соответствии с данной программой изучение теории закрепляется на ежегодно проводимых соревнованиях. Помимо того организуются шахматные показательные турниры для детей ОУ, тем самым производится стимулирование и дальнейшее развитие обучающихся.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности.

1.5. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учетом его личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребенка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Данная программа модифицированная, за основу взяты материалы из дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» педагога дополнительного образования Бигильдиной Татьяны Ефимовны.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы:

Раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности учащегося на основе формирования устойчивого интереса к спорту и физической культуре посредством обучения игре в шахматы.

Задачи обучения:

- изучить правила шахматной игры;
- изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- познакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Задачи воспитания:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- сформировать навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Задачи развития:

- сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат, расширять кругозор учащихся;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- сформировать и развивать сосредоточенность, внимание, логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развивать способность ориентироваться во времени;
- сформировать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- сформировать умение учиться, преодолевать трудности.

1.7. Категория учащихся.

Программа разработана для детей 9-15 лет. Общее количество занятий стартового и базового уровня - 2 раза в неделю по 2 часа. Группа формируются по возрастному принципу численностью до 15 человек.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы 1 год.

Стартовый уровень программы – 34 недель. (68 часа)

Базовый уровень программы – 34 недель. (68 часа)

Объем программы – 136 ч.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, ролевые игры, конкурсы, отчеты по турнирам.

Режим занятий:

занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Перерыв- 5-10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

По итогам стартового года обучения по программе «Шахматы», учащиеся будут **знать:**

- иметь представление об историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- понимать правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- расширять практику и стратегию ведения шахматного поединка;

уметь:

- овладеть способами в шахматных играх;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

По итогам базового года обучения по программе «Шахматы», учащиеся будут **знать:**

- как защищать свои фигуры от нападений и угроз;
- двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;

уметь:

- самостоятельно работать с шахматной доской; ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию сначала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество;
- разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания;
- полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию;
- правильно рассчитывать время в шахматной партии, правильно завершать партию, отслеживать турнирные результаты.

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы, обучающиеся будут

знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

уметь:

- рокировать; объявлять шах, ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут

- уметь задавать вопросы;
- уметь получать помощь;
- уметь пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- уметь обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании); построение логической цепи рассуждений.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- требовательность к себе, необходимость быть точным и организованным;

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес к шахматам;
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

1.11. Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные: - знание названий шахматных фигур, начальное положение фигур, правила хода и взятия каждой фигуры; - решать элементарные задачи на мат в один ход.	Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, зачет.	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация	Предметные - понимать правила игры в шахматы; - простейшие схемы достижения матовых ситуаций; - расширять практику и стратегию ведения шахматного поединка.	<i>Дифференцированные задания</i> <i>Одна и та же практическая работа может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (помощь учителя), репродуктивном (самостоятельно) и в соревнованиях. Свободный выбор каждого ребенка из предложенного.</i>
	Метапредметные: умение оценивать правильность, самостоятельно контролировать выполнение технологической последовательности; организованность; общительность; самостоятельность;	Наблюдение, собеседование, педагогический анализ	Технология оценивания	Метапредметные Формирование самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, познавательных, коммуникативных действий.	
	Личностные: формирование нравственных качеств личности; развитие			Личностные: способность к оценке своих поступков и	

	навыков сотрудничества; формирование устойчивого познавательного интереса.			действий других учащихся с точки зрения соблюдения/нарушения моральных норм поведения. Проявление стремления к самостоятельной работе, участие в соревнованиях.	
Базовый	Предметные: - знание шахматных терминов; длинная и короткая рокировка, двойной удар, шах, мат, пат, ничья; - уметь рокировать; объявлять шах, ставить мат.	Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, зачет	Технология оценивания	Предметные -двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи; - разыгрывать шахматную партию сначала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте.	<i>- Тренировочные партии и практические занятия различного уровня сложности. Свободный выбор каждого ребенка из предложенного.</i>
	Метапредметные: Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, взаимодействовать с товарищами, эффективно распределять и использовать время. Организованность; Общительность; Самостоятельность; Инициативность;	Наблюдение, собеседование, педагогический анализ		Метапредметные умение распределять работу по времени, умение понимать партнера, организация и планирование работы, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	
	Личностные: сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли; система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.			Личностные Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей. Проявление стремления к самостоятельной работе. Самостоятельная подготовка к состязаниям, стремление к получению высокого результата	

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план стартового уровня

	Название раздела/темы	Количество часов			Формы/ способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	0	Опрос
2.	Сущность игры в шахматы	1	1	0	Опрос, игра
3.	Шахматные фигуры	11	4	11	Опрос, игра
4.	Права игроков, простейшие приемы	16	4	12	Опрос, игра
5.	Завершение игры	23	6	17	Опрос, практическая игра
6.	Основы записи	6	2	4	Опрос, практическая игра
7.	Квалификационный турнир	4	0	4	Практическая игра
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Тест - суммарная оценка знаний
9.	Учебно-массовые мероприятия	3	0	3	Результаты участия в турнирах
	Итого	68	20	52	

2.2. Учебный план базового уровня

	Название раздела/темы	Количество часов			Формы/ способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматы- спорт, наука, искусство.	1	1		Опрос
2.	Тактика	10	2	8	Опрос, игра
3.	Эндшпиль	12	4	8	Опрос, игра
4.	Дебют	8	1	7	Опрос, игра
5.	Миттеншпиль	16	4	12	Опрос, практическая игра
6.	Решение задач и этюдов	14	2	12	Опрос, практическая игра
7.	Сеансы одновременной игры	7	-	7	Практическая игра
8.	Соревнования (турниры)	В течение года			Результаты участия в турнирах
	Итого	68	14	58	

2.3 Содержание программного материала стартового уровня.

1. Вводное занятие

Теория: Организация работы коллектива 1-ого года обучения. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре.

2. Сущность игры в шахматы Теория: Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Расположение шахматной доски. Шахматные фигуры.

Практика: Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски.

3. Шахматные фигуры

Теория: Как должны выполняться ходы. Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи.

Практика: Разыгрывание кусочков позиций; игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

4. Права игроков, простейшие приемы

Теория: Возможные ситуации в ходе игры: невозможный ход, пат, мат, шах. Способы избежания неверных и невозможных ходов. Цель каждого игрока – поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Отработка приемов защиты.

5. Завершение игры

Теория: Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока – поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника.

6. Основы записи

Теория: Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.

Практика: Разыгрывание шахматных партий с записью; участие в квалификационном турнире «безразрядников»; разбор ошибок противника.

7. Квалификационный турнир

Практика: Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

8. Итоговое занятие

Теория: Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Практика: Подведение итогов турнира «безразрядников».

9. Учебно-массовые мероприятия

Практика: Участие в традиционных соревнованиях. Шахматные фестивали: согласно планам учебно-массовых мероприятий.

2.3 Содержание программного материала базового уровня.

1. Шахматы – спорт, наука и искусство.

История возникновения шахмат. Этика поведения шахматиста во время игры.

2. Тактика.

Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

3. Эндшпиль.

Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Опозиция. Золотое правило опозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.

4. Дебют.

Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

5. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

6. Сеансы одновременной игры.

Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

7. Соревнования, турниры. (в течение года)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности, обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- Сеанс одновременной игры.
- Турнир.
- Блиц-турнир.
- Конкурс.

Способы диагностики и контроля результатов.

Диагностика	Содержание	Период	Способ
Вводная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	Внутригрупповые соревнования

Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир
-----------------	--	-----	------------------

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- выполнение практических работ.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно наличия учебного кабинета или спортивного зала, оформленного в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом с уровнем образования соответствующем профессиональному стандарту.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

В основу занятий положен линейный метод обучения, который предполагает детальную проработку каждой темы, практическое применение полученных знаний и их трансформацию в навыки игры.

Методы обучения:

Словесные: изложение, рассказ, беседа, объяснение.

Наглядные: демонстрация.

Практические: упражнение (решение задач, постановка мата одинокому королю, разыгрывание дебюта и т.д.), игра (шахматная игра, около шахматные игры разгадывание партий), исследование (выведение шахматных закономерностей и законов).

Важное место в процессе обучения уделяется технологии взаимообучения (ребенок, усвоивший материал, объясняет его остальным незнакомым с данным вопросом детям под руководством педагога) и коллективной работе. При объяснении нового

материала большая роль отводится технологии активного обучения. Это способствует более прочному усвоению знаний и успешной социальной адаптации. Кроме того, данная технология благотворно сказывается на развитии обучающихся и формирует положительное отношение к теоретическим занятиям.

Техническое оснащение занятий

Для реализации программы необходимо:

- хорошо освещенный учебный кабинет или спортивный зал;
- парты и стулья (1 парта на двоих обучающихся);
- шахматные комплекты (1 комплект на двоих обучающихся).

Наглядные пособия:

- Презентации на тему «Шахматы».
- Портреты великих шахматистов.
- Демонстрационная шахматная доска.
- Доска учебная и мел.
- Сайты: <http://www.e3e5.com/> партии гроссмейстеров и познавательные статьи по теории шахмат; <http://www.chessmoscow.ru/> информация о турнирах и рейтингах, а также правилах FIDE; <http://chessplanet.ru/> игровая зона плюс курсы по теории дебютов, миттельшпиля и эндшпиля и решение задач.

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

1. Арлазоров М.С. Конструкторы. Москва, 2005.
2. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
3. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Литература для педагога.

1. Андриянов Л., Галагузова М.А., Каюкова Н.А., Нестерова В.В., Фетцер
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или, «Учусь и учу»: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Интернет ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>

Календарный учебный график стартового уровня.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	08	14:00	Комбинированный	1	Вводное занятие. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре	Спортзал	Наблюдение
2	сентябрь	08	14:00	Комбинированный	1	Сущность игры в шахматы. Порядок шахматных ходов.	Спортзал	Наблюдение
3-4	сентябрь	15	14:00	Комбинированный	2	Шахматная нотация	Спортзал	Наблюдение
5-6	сентябрь	22	14:00	Комбинированный	2	Шахматные фигуры. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	Спортзал	Наблюдение
7-8	сентябрь	29	14:00	Комбинированный	2	Ходы фигур. Поля под ударом. Цель игры в шахматы	Спортзал	Наблюдение
9-10	октябрь	6	14:00	Комбинированный	2	Ситуации «шах»	Спортзал	Наблюдение
11-12	октябрь	20	14:00	Комбинированный	2	Взятие на проходе Превращение пешки	Спортзал	Наблюдение
13-14	ноябрь	3	14:00	Комбинированный	2	Рокировка Правила рокировки	Спортзал	Наблюдение
15-16	ноябрь	10	14:00	Комбинированный	2	Права игроков, простейшие приемы. Ситуация «невозможный ход»	Спортзал	Наблюдение
17-18	ноябрь	17	14:00	Комбинированный	2	Типовая ценность фигур	Спортзал	Наблюдение
19-20	ноябрь	24	14:00	Комбинированный	2	Позиционная оценка	Спортзал	Наблюдение
21-22	декабрь	1	14:00	Комбинированный	2	Обмен фигурами Правила обмена равноценных фигур	Спортзал	Наблюдение
23-24	декабрь	8	14:00	Комбинированный	2	Связывание фигур	Спортзал	Наблюдение
25-26	декабрь	15	14:00	Комбинированный	2	Связка с королем	Спортзал	Наблюдение
27-28	декабрь	22	14:00	Комбинированный	2	Связка без короля	Спортзал	Наблюдение
29-30	декабрь	29	14:00	Комбинированный	2	Скрытый удар. Зачет	Спортзал	Зачет
31-32	январь	12	14:00	Комбинированный	2	Завершение игры Шах, который осуществления мата в один ход	Спортзал	Наблюдение
33-34	январь	19	14:00	Комбинированный	2	Связка с королем и без короля	Спортзал	Наблюдение
35-36	январь	26	14:00	Комбинированный	2	Скрытый удар	Спортзал	Наблюдение
37-38	февраль	02	14:00	Комбинированный	2	Об очень плохом ходе, после которого	Спортзал	Наблюдение

						можно осуществить мат в один ход		
39-40	февраль	09	14:00	Комбинированный	2	Линейный мат одинокому королю двумя ладьями.	Спортзал	Наблюдение
41-42	февраль	16	14:00	Комбинированный	2	Линейный мат одинокому королю ладьей и ферзем	Спортзал	Наблюдение
43-44	февраль	23	14:00	Комбинированный	2	Мат одинокому королю ферзем и королем	Спортзал	Наблюдение
45-46	март	02	14:00	Комбинированный	2	Мат одинокому королю ладьей и королем	Спортзал	Наблюдение
47-48	март	09	14:00	Комбинированный	2	«Детский» мат.	Спортзал	Наблюдение
49-50	март	16	14:00	Комбинированный	2	Практическое занятие по игре в шахматы.	Спортзал	Наблюдение
51-52	март	23	14:00	Комбинированный	2	Основы записи. Запись партий. Нападение фигур	Спортзал	Наблюдение
53-54	март	30	14:00	Комбинированный	2	Возможные варианты атаки	Спортзал	Наблюдение
55-56	апрель	06	14:00	Комбинированный	2	Практическое занятие по игре в шахматы.	Спортзал	Наблюдение
57-58	апрель	13	14:00	Комбинированный	2	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	Спортзал	Наблюдение
59-60	апрель	20	14:00	Комбинированный	2	Правило квадрата	Спортзал	Наблюдение
61-62	апрель	27	14:00	Комбинированный	2	Квалификационный турнир. Квалификационный турнир - 1	Спортзал	Наблюдение
63-64	май	11	14:00	Комбинированный	2	Просмотр сыгранных партий, разбор ошибок	Спортзал	Наблюдение
65-66	май	18	14:00	Комбинированный	2	Итоговое занятие Подведение итогов турнира «безразрядников».	Спортзал	Наблюдение
67-68	май	25	14:00	Комбинированный	2	Зачет по пройденным темам	Спортзал	Зачет

Календарный учебный график базового уровня.

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	4.09	15:00	Комбинированный	1	Вводное занятие. Правила поведения в кабинете шахмат.	Спортзал	Наблюдение
2	сентябрь	4.09	15:00	Комбинированный	1	Этика поведения шахматиста во время игры.	Спортзал	Наблюдение
3-4	сентябрь	11.09	15:00	Комбинированный	2	История возникновения шахмат	Спортзал	Наблюдение
5-6	сентябрь	18.09	15:00	Комбинированный	2	Ценность фигур. Виды преимущества.	Спортзал	Наблюдение
7-8	сентябрь	25.09	15:00	Комбинированный	2	Реализация материального преимущества.	Спортзал	Наблюдение
9-10	октябрь	02.10	15:00	Комбинированный	2	Тактика. Теория тактики. Жертва. Практическое занятие по игре в шахматы.	Спортзал	Наблюдение
11-12	октябрь	09.10	15:00	Комбинированный	2	Приёмы нападения. Связка.	Спортзал	Наблюдение
13-14	октябрь	16.10	15:00	Комбинированный	2	Связка. Как от неё избавиться?	Спортзал	Наблюдение
15-16	октябрь	23.10	15:00	Комбинированный	2	Двойной удар. Практическое занятие по игре в шахматы.	Спортзал	Наблюдение
17-18	ноябрь	6.11	15:00	Комбинированный	2	Повторение и закрепление изученного. Мониторинг уровня компетентности обучающихся.	Спортзал	Наблюдение
19-20	ноябрь	13.11	15:00	Комбинированный	2	Рентгеновский удар.	Спортзал	Наблюдение
21-22	ноябрь	20.11	15:00	Комбинированный	2	Практическая работа по игре в шахматы.	Спортзал	Наблюдение
23-24	ноябрь	27.11	15:00	Комбинированный	2	Открытое нападение.	Спортзал	Наблюдение
25-26	декабрь	04.12	15:00	Комбинированный	2	Вскрытый и двойной шах.	Спортзал	Наблюдение
27-28	декабрь	11.12	15:00	Комбинированный	2	Контрудар и промежуточный удар.	Спортзал	Наблюдение
29	декабрь	18.12	15:00	Комбинированный	2	Классификация комбинаций. Простые комбинации.	Спортзал	Наблюдение
30-31	декабрь	25.12	15:00	Комбинированный	2	Комбинационные удары: уничтожение и завлечение противника. Зачет про пройденным темам.	Спортзал	Зачет
32	январь	15.01	15:00	Комбинированный	2	Завлечение и перекрытие.	Спортзал	Наблюдение

						Решение шахматных задач.		
33-34	январь	22.01	15:00	Комбинированный	2	Освобождение пространства и блокировка.	Спортзал	Наблюдение
35-36	январь	29.01	15:00	Комбинированный	2	Вскрытие линии и захват поля. Повторение и закрепление изученного.	Спортзал	Наблюдение
37-38	февраль	05.02	15:00	Комбинированный	2	Проверь себя при помощи тестирования «Угадай ход мастера». Решение шахматных задач.	Спортзал	Наблюдение
39-40	февраль	12.02	15:00	Комбинированный	2	Стратегия. Тематические комбинации.	Спортзал	Наблюдение
41-42	февраль	19.02	15:00	Комбинированный	2	Классификация пешечных комбинаций. Практическое занятие по игре в шахматы.	Спортзал	Наблюдение
43-43	февраль	26.02	15:00	Комбинированный	2	Прорыв и проведение пешки.	Спортзал	Наблюдение
44	март	05.03	15:00	Комбинированный	2	Пешечный таран и тычок. Решение шахматных задач.	Спортзал	Наблюдение
45-46	март	12.03	15:00	Комбинированный	2	Пешечный клин.	Спортзал	Наблюдение
47-48	март	19.03	15:00	Комбинированный	2	Крайняя вертикаль. Повторение и закрепление изученного	Спортзал	Наблюдение
49-50	март	26.03	15:00	Комбинированный	2	Практическое занятие по игре в шахматы.	Спортзал	Наблюдение
51-52	апрель	02.04	15:00	Комбинированный	2	Шахматный словарь. Мониторинг уровня компетентности обучающихся	Спортзал	Наблюдение
53-54	апрель	09.04	15:00	Комбинированный	2	Виды ничьих. Классификация приёмов защиты.	Спортзал	Наблюдение
55-56	апрель	16.04	15:00	Комбинированный	2	Закрепление изученных приемов.	Спортзал	Наблюдение
57-58	апрель	23.04	15:00	Комбинированный	2	Практическое занятие по игре в шахматы	Спортзал	Наблюдение
59-60	апрель	30.04	15:00	Комбинированный	2	Квалификационный турнир. Квалификационный турнир - 1	Спортзал	Наблюдение
61-62	май	07.05	15:00	Комбинированный	2	Квалификационный турнир - 2	Спортзал	Наблюдение
63-64	май	14.05	15:00	Комбинированный	2	Просмотр сыгранных партий, разбор ошибок	Спортзал	Наблюдение
65-66	май	21.05	15:00	Комбинированный	2	Итоговое занятие. Подведение итогов турнира.	Спортзал	Наблюдение
67-68	май	28.05	15:00	Комбинированный	2	Подведение итогов года. Зачет.	Спортзал	Зачет

