

**МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Р.И. Гайрбекова с. Валерик»
(МБОУ «СОШ №3 им. Р.И. Гайрбекова с.Валерик»)**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2022-2025 гг.

Содержание Программы развития

№ п/п	Раздел	Страница
1	Паспорт программы	2
2	Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	8
3	Актуальность программы развития	10
4	Концептуальные основы программы: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации	11
5	Характеристика контингента обучающихся	13
6	Образовательная политика МБОУ «СОШ №№ им.Р.И.Гайрбекова с.Валерик»	14
7	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития Школы	16
8	Результаты образовательного процесса	20
9	Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития. PEST-анализ. SWOT-анализ	32
10	Концепция будущего состояния учреждения.	39
11	Перечень основных мероприятий Программы развития	39
12	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	40
13	Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения	40
14	Возможные риски при реализации программы и их минимизация	43
15	Организация управления Программой развития и контроль хода ее реализации	44
16	Проекты	45-80
	Проект «Развитие функциональной грамотности» (развитие дополнительного образования)	45-80
	Проект «ПДД»	
	Проект «Шахматы»	
	Проект «Юные актёры» (эстетическое воспитание)	
	Проект «Юнармия» (патриотическое воспитание)	
	Проект «Профильное обучение» Проект «Лидер» (спортивные секции) Проект «Наставничество: учитель-учитель»	

I. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №3 им.Р.И.Гайрбекова с.Валерик» на период 2022-2025 гг.
Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413. - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 -Устав МБОУ «СОШ №3 им.Р.И.Гайрбекова с.Валерик»
Цель программы	Создание образовательной среды как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС.

Основные задачи	1. Создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации в соответствии требованиям ФГОС. 2. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития Школы и профессиональным стандартом педагога. 3. Овладение педагогами Школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода и применение их в профессиональной деятельности; 4. Создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей. 5. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ 6. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности (предметные, межпредметные интегративные знания, умения и навыки). 7. Создание эффективной системы гражданско-патриотического, духовно-эстетического воспитания. 8. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения, расширение связи с колледжами, ВУЗами. 9. Расширение связей с партнерами из сферы образования, реальной экономики, государственными и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития 10. Развитие государственно - общественного управления ОО; 11. Обеспечение приоритета здорового образа жизни. 12.Расширение условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования. 13.Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений. 14. Развитие внутренней и внешней системы оценки качества образования (ВСОКО). 15. Качественное использование современной материально-технической базы. 16. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся,
------------------------	---

Приоритетные направления и проекты	• Профессиональная компетентность педагога-успешность ученика. • Проект «Наставничество: учитель-учитель» • Формирование метапредметных навыков в контексте развития функциональной грамотности – проект «Развитие функциональной грамотности». • Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса через профильное обучение – проект «Развитие профильного обучения». • Поддержка, развитие и социализация детей со специальными образовательными потребностями – проект «Доступная среда». • Гражданско-правовое воспитание – проект «Я-патриот своей страны». •
Период и этапы реализации программы	Программа рассчитана на период 2022 – 2025 годы 1 этап (2022 год, сентябрь-декабрь): аналитико-диагностический, включающий анализ тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития. 2 этап (январь 2023 -август 2024 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы: - Реализация проектов Школы; - промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; 3 этап (август 2024- май 2025 г.): практико-прогностический, включающий: - анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития. Разработка новой Программы развития МБОУ «СОШ №3 им.Р.И.Гайрбекова с.Валерик»

Ожидаемые результаты реализации Программы	Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через: - формирование единой образовательной среды Школы образования, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений; - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований; - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений; - активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями. - изменение общешкольной инфраструктуры.
Целевые индикаторы реализации программы	Целевые индикаторы успешности выполнения Программы выстроены на основе решения задач Программы с указанием показателей достижений на 2025 год.
Источники финансирования	Основными источниками финансирования будут являться: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет меценатства.
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ «СОШ №3 им.Р.И.Гайрбекова с.Валерик» родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).
Управление реализацией программы	Администрация МБОУ «СОШ №3 им.Р.И.Гайрбекова с.Валерик, педагогический совет.

Методологическая основа Программы развития	Методологической основой Программы развития являются фундаментальные работы в области педагогики и психологии. В своем содержании Программа развития опирается на совокупный ряд подходов: <i>аксиологический</i> (Е.В. Бондаревская, Г.П. Выжлецов, Б.Т. Лихачев, П.Д. Никандров, В.Г. Пряникова, З.И. Равкин, В.М. Розин, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова, Е.Н. Шиянов и др.); <i>системно-деятельностный</i> (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, Л.С., Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Ю.А. Конаржевский, В.Н. Садовский, Г.Н. Сериков, Т.И. Шамова и др.); <i>синергетический</i> (Н.М. Таланчук, И.Р. Пригожин, И.Б. Сенновский и др.); <i>акмеологический</i> (К.А. Абульханова, В.П. Бранский, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, В.Н. Максимова, А.К. Маркова, С.Д. Пожарский, Н.М. Полетаева и др.), которые подвигают современную научнометодологическую мысль на поиск интегративных основ для организации учебно-воспитательной деятельности в различных образовательных системах.
	Значительный потенциал совершенствования и развития обучения и воспитания заложен во многих отечественных теориях и концепциях: развития и формирования личности (Л.И. Божович, В.С. Мухина, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков и др.); развивающего образования и обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.М. Новиков, Д.Б. Эльконин и др.); воспитывающего обучения (И.А. Зимняя, И.Я. Лернер, Н.А. Менчинская и др.); информатизации образования (Ваграменко Я.А., Козлов О.А.), развития познавательного интереса (Божович Л.И.); личностно-ориентированного обучения (Сериков В.В., Якиманская И.С.) и др.
Методы и средства обучения:	Проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные методы работы в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Данные методы способствуют развитию творческого мышления, познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способности к сотрудничеству. Процесс обучения предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети, применение информационно-коммуникационных технологий.
Формы и методы образования	– индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области; – работа по исследовательским и творческим проектам в школьных научных обществах; - система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; – детские научно-практические конференции и семинары. - сотрудничество с технопарками

Формы и методы воспитания	-воспитательные технологии,	
Ожидаемые результаты Программы (2025 год)		
➤ удержание стабильного уровня качества образования и выработка тенденций к росту; ➤ качественное обновление содержания общего образования и среднего (полного) общего образования	Процент качества знаний: -начальная ступень- 50-55% -основная школа- 35-40% -старшая школа- 45-50%% Итого по школе- 43,3-- 48,3% Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей	
➤ увеличение участия в конкурсах, олимпиадах, предпрофессиональных экзаменах; ➤ повышение результативности участия в конкурсах, олимпиадах	На 20%	
➤ повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; ➤ доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;	100% 100%	
➤ укрепление здоровья обучающихся	сокращение заболеваний ОРВИ и гриппом, нарушений опорно-двигательной системы, зрения и др. заболеваний	
Качественное использование материально-технической базы школы	Использование материально-технической базы в полной мере в соответствии всем нормам СанПина к обеспечению образовательного процесса.	

Эффективность реализации Программы развития Школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

1. Качественное обновление содержания начального, основного общего образования и среднего (полного) общего образования;

2. Повышение уровня профессионального мастерства учителя;

3. Обеспечение стабильного качества образования:

- рост мотивации обучения обучающихся;
- рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- повышение уровня преподавания;
- уровень сформированности общих компетенций обучающихся.
- результативность ГИА, ЕГЭ.

4. Позитивная социализация обучающихся:

- устойчивая мотивация на здоровый образ жизни;
- положительная динамика состояния здоровья детей;
- уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся;
- уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности.
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;

- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;

- повышение эффективности государственно-общественных форм управления

Миссия Школы – обеспечение качественного образования и создание условий для разноуровневого обучения в ходе осуществления стандартизации, модернизации и информатизации образования, раскрытие творческого потенциала и способностей человека, формирование его неповторимой индивидуальности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Сегодня мы видим нашу задачу, чтобы Школа стала статусным образовательным заведением, сохраняющим традиции и принимающим инновации, девизом которого стали бы слова - **"Не для школы, но для жизни учимся"**.

Это значит, что цель обучения – воспитать свободно мыслящую, интеллектуально развитую личность, подготовить ребенка к ответственной жизни в свободном обществе, в духе понимания, мира, терпимости, равенства и дружбы между людьми, помочь каждому найти свое место в жизни, реализовать себя, стать достойным гражданином своей страны и мира.

Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «МБОУ «СОШ №3 им.Р.И.Гайрбекова с.Валерик» начал функционировать в сентябре 2022 года.

В Школе обучаются по:

- общеобразовательным программам;
- программам дополнительного образования (на бюджетной основе).

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом	«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Рамзана Ильясовича Гайрбекова с.Валерик» Ачхой-Мартановского муниципального района
Сокращенное наименование организации	МБОУ «СОШ №3 им.Р.И.Гайрбекова с.Валерик»
Юридический адрес	366608, ЧР , .Ачхой-Мартановский район,с.Валерик ул.А.Кадырова, дом № 228а
Фактический адрес	366608, ЧР , .Ачхой-Мартановский район,с.Валерик ул.А.Кадырова, дом № 228а
Тип учреждения	Образовательная организация
ФИО и.о. обязанности руководителя ОУ	Басеева Петимат Даудовна
Устав	Устав утвержден МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» от 24 августа 2022 г. №126-од
Лицензия	Лицензия выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики от 01.09.2022г. № Л035-01275-20/00614572
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации №0000681 серия 20АО2 от 14.12.2022 г
Свидетельство Федеральной налоговой службы	Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 01.09. 2022г. присвоен ИНН 2002005287, КПП 200201001
Адрес официального сайта	valerik_sosh_3@mail.ru

Здание МБОУ « СОШ №3 им.Р.И.Гайрбекова с.Валерик» расположено на окраине села Валерик.

Особенность района – рядом переселившиеся многодетные молодые семьи, от учреждения дальше расположены посевные поля.

Школа сотрудничает с организациями и службами района:

-Управой и муниципалитетом района Ачхой-Мартан.

- ОДН и КДН с.Ачхой-Мартан.

-Муниципальными бюджетными образовательными учреждениями дополнительного образования с.Ачхой-Мартан.

Актуальность программы

МБОУ « СОШ №3 им.Р.И.Гайрбекова с.Валерик» является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Коренные преобразования в системе образования, связанные с ее модернизацией, предполагают формирование нового сознания и новой идеологии, связанной с системным крупномасштабным государственным реформированием всей социальной сферы. Новый подход предполагает общественный заказ на новое качество образования, то есть обновление содержания образования. Понятие качества в условиях новых экономических моделей, в которые органично встроены образовательные организации, предполагает в первую очередь, востребованность образовательной программы школы ее естественными потребителями (детьми, родителями, обществом и экономикой), а также качество всех объектов управленческой модели, в числе которых:

- информационно-образовательная среда;
- технологический инструментарий реализации образовательной программы;
- новые экономические механизмы управления развитием образовательной организации.

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Новая Программа развития школы построена с учетом основных показателей школы на начало текущего года и на выявленных основных болевых точек развития:

- невысокий процент качества знаний учащихся (на основании входного контроля),
- большой контингент слабо мотивированных учащихся,
- недостаток квалифицированных педагогов,
- слабая коммуникативность между учащимися,
- большой процент неуспевающих учащихся,
- проблема воспитания.

Школа призвана создавать благоприятные условия для развития детей, имеющих разные способности и уровень образовательных потребностей, с одной стороны обеспечивать адаптацию к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – гибко реагировать на изменяющийся социальный заказ. Главное предназначение школы – социализация личности, ее подготовка к быстро меняющейся жизни.

Исходя из этого, образовательный процесс в школе строится на следующих основных принципах:

Принцип гуманизма – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к участникам образовательного процесса, исключение принуждения и насилия над личностью.

Принцип самооценности каждого возраста, предполагающий:

- полноту реализации возможностей данного возраста ребенка;
- нацеленность на развитие у ребенка в первую очередь фундаментальных способностей; - опору на достижения предыдущего этапа развития, создающего предпосылки для успешного перехода ребенка на следующую ступень образования.

Принцип индивидуализации образования, обеспечивающий максимальное проявление самобытности и творческих возможностей каждого ребенка.

Принцип социокультурной открытости образования, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.)

Концептуальные основы программы развития

Цель деятельности школы.

Обеспечить доступность качественных образовательных услуг, формирующих человеческий капитал выпускников, востребованный в обществе.

Понятие **человеческий капитал** включает в себя результаты развития, обучения и воспитания личности. Это сформированный в результате усилий и накопленный конкретным человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые целесообразно используются в той или иной сфере общественного производства, т.е. обеспечивают ему гарантированное трудоустройство по специальности и высокий уровень заработка.

Организационная культура школы

В основе организационной культуры школы лежит методология управления качеством, то есть современный менеджмент. Организационная культура школы проявляется в представленном цикле управления качеством:

- Понять потребителя (учащегося, родителя, общество, работодателя и т.д.)
- Спроектировать продукт (образовательную услугу) – то, что удовлетворит потребителя;
- Изготовить продукт в соответствии с требованиями потребителя (профессионально разработанная с позиции педагогики, права, экономики, менеджмента образовательная услуга);
- Поставить продукт потребителю (качественно реализовать образовательную услугу);
- Понять: удовлетворен ли потребитель нашим продуктом (получить обратную связь от потребителя).

Организационно-технологическая культура школы

В соответствии с компетентностным подходом технологическая культура деятельности школы строится как динамическое равновесие четырех базовых технологий:

- технология передачи учащимся базовой суммы знаний (информации) и формирования у них базовых умений и навыков (академическая модель классноурочного обучения с использованием методик упражнения, примера, приучения, контроля и т.д.);
- технологии исследовательской деятельности учащихся на повышенном уровне образования при поддержке педагога (средовые технологии, кейс- обучение, критическое мышление);
- технологии самостоятельной работы учащихся с учебными материалами, позволяющими им самостоятельно организовать свой процесс учения;

- технологии воспитательной работы, использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека (*методы портфолио и социального проектирования*).

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации новых педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация

в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать, готовность перестраиваться к потребностям общества;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей

Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Характеристика контингента обучающихся

Функционируют:

- 4 класса начального уровня
- 20 классов основного уровня
- 4 класса среднего уровня

Уровни образования	2022-2023 учебный год (на 1 сент.)	2023-2024 учебный год (на 1 сент.)	2024 – 2025 учебный год (1 сент.)
Уровень начального общего образования	94	-	-
Уровень основного общего образования	477	-	-
Уровень среднего общего образования	89	-	-
Всего по школе	660	-	-
ИТОГО		-	-

Социальные характеристики

Уровни образования	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Процент детей из многодетных семей	42,4%	45,9%	35,2%
Процент детей - инвалидов	0 %	4,2%	3,5%
Процент детей из семей, малообеспеченных семей	1%	1,9%	0 %
Процент детей, оставшихся без попечения родителей	4%	1,5%	0 %

Образовательная политика Школы

Основными векторами развития МБОУ « СОШ №3 им.Р.И.Гайрбекова с.Валерик»

- ☐ доступность и качество общего образования,
- ☐ соответствие общего образования современным стандартам,
- ☐ функционирование системы оценки качества образования,
- ☐ подготовка коллектива к оптимальному выбору современных образовательных технологий,
- ☐ совершенствование механизмов формирования мотивации непрерывного профессионального роста педагогов,
- ☐ социальное благополучие обучающихся, сформированность личности выпускника МБОУ « СОШ №3 им.Р.И.Гайрбекова с.Валерик»
- ☐ удовлетворенность родителей качеством образования,
- ☐ реализация программ профильного обучения с учетом запросов социума и социально-экономических условий района,
- ☐ функционирование гибкой управленческой системы, обеспечивающей условия для стимулирования эффективной деятельности специалистов,
- ☐ материально-техническая обеспеченность.

В начальной школе обучение ведется по программе УМК «Школа России».

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Учебный план основной школы представлен обязательными учебными предметами для изучения в основной школе: Русский язык, Литература, Родной(чеченский) язык, Родная(чеченская) литература, Английский язык, Математика, Алгебра, Геометрия, Всеобщая история. История России, ОДНКНР, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Информатика, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка.

В рамках, объявленного, года чтения , за счет внеурочной работы, усилена работа в области русский язык и литература, родной (чеченский) язык и родная (чеченская) литература с 5 по 8 классы.

В рамках реализации предпрофильной подготовки в 7-9-ых классах организована работа внеурочной деятельности, кружков по выбору, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

Учебный план среднего общего образования осуществляется по государственным программам среднего общего образования и предназначен для обеспечения возможностей профильной подготовки учащихся, глубокого овладения избранных ими учебных предметов с целью подготовки к продолжению образования в области гуманитарных, технологических, естественнонаучных, социально-экономических наук. При этом учебный план предполагает и базовую подготовку учащихся без профилирующих предметов (универсальный профиль -4 вариант).

Объединения дополнительного образования с урочной деятельностью реализуют типовые программы (ознакомительного и базового уровней), ориентированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана.

Особенности образовательного процесса:

- наличие классов (групп) различного уровня содержания образования;
- особая роль математики, русского языка: для изучения предметов предусмотрено увеличение количества часов в учебном плане;
- выделяется 2 часа на изучение обществознания в 9-11 классах в неделю;
- выделяется по 2 часа на изучение русского языка и литературы, родного (чеченского) языка и родной (чеченской) литературы с 5 по 8 классы ;
- выделяется 2 часа на изучение биологии и химии в 11 классе;

ДООПы :

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химик»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и Закон»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко Мир»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВВС»

Воспитательная работа

определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметноэстетической среды.

Программы воспитания обучающихся в нашей школе строятся на основе базовых национальных ценностей российского и чеченского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука,

традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Формы реализации программ разнообразны: линейки, творческие отчеты, фестивали, конкурсы, марафоны, праздники, дни открытых дверей, шоу-программы, ярмарки профессий, круглые столы, классные часы, экскурсии и т.д.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Педагогические кадры

Показатели	2022 - 2023 учебный год	2023 –2024 учебный год	2024 – 20205 учебный год
Общая численность педагогических работников, в том числе	44	-	-
Имеют высшее образование		-	-
Имеют среднее специальное образование		-	-
Имеют высшую квалификационную категорию	4	-	-
Имеют первую квалификационную категорию	8	-	-
Имеют педагогический стаж до 5 лет		-	-
Имеют педагогический стаж свыше 30 лет		-	-
Прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку		-	-

Педагогические работники, имеющие почетные звания, награды :

-«Почетный работник общего образования РФ» - 1 (Элеханова Дуиза Мушаевна)

-«Почетный работник воспитания и просвещения РФ» -1 (Цыкаева Малика Халитовна)

Эксперт по ЕГЭ (обществознание) –Терлоева Луиза Макшариповна

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

Программно - методическое, библиотечное обеспечение

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены методической и справочной литературой. Учебники заказаны на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Эти учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Заказан следующий перечень учебников:

Литература	Количество
Фонд учебной литературы	1748 шт.
фонд художественной литературы	- шт.
методическая литерату ра	- шт .

Количество художественной и учебно-методической литературы будет известно на конец учебного года. При отсутствии учебников в настоящее время используются электронные учебники.

В 2 школьных библиотеках имеются читальные залы с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров с выходом в Интернет, где имеется электронная библиотека.

Школа оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обручения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

ВСОКО

Одним из важнейших компонентов учебного процесса, наряду с содержанием, методами, организационными формами учения и преподавания, средствами обучения, является контроль и оценка результатов, достигаемых обучаемыми в образовательном процессе.

Учет объема и уровня сформированных знаний и умений является обязательной процедурой в образовании.

В школе идет формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО - единая система диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений.

Объектами ВСОКО являются: качество образовательных достижений обучающихся, качество условий образования, качество образовательного процесса, в т.ч. качество образовательных программ.

Инструментами ВСОКО являются:

- система внутри школьного контроля через мониторинговые исследования;
- независимая оценка образовательных достижений (МЦКО), государственная итоговая аттестация, лицензирование, государственная аккредитация, общественная экспертиза качества образования.

Оценка качества образовательных достижений, обучающихся в школе осуществляется в соответствии с основными образовательными программами НОО, ООО, СОО, где есть разделы «Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы». В каждом из разделов представлены планируемые результаты реализации основной образовательной программы, целью которой и является достижение этих результатов. В разделах также охарактеризованы процедуры и методы оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки.

В школе выстраивается работа по оценке качества образования. Цель работы - обеспечение своевременного контроля качества образования в школе, приведение к единым требованиям стандарта образования знания всех обучающихся. Основная задача- достичь высоких результатов (стремиться к 100 процентной успеваемости) по учебным предметам при прохождении промежуточной и итоговой аттестации

достижений ЦОКО, НОКО, выявить причины неуспеваемости и принять меры по решению выявленных проблем. В школе сформирована система внутришкольной оценки образовательных достижений обучающихся, которая включает проведение входного, промежуточного и итогового контроля в качестве отдельной диагностической процедуры. Системное проведение такого контроля позволяет не только фиксировать результат, но на основе полученных данных принимать своевременные решения по коррекции образовательного процесса для достижения, запланированного результат.

Материально-техническая база

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

N п/ п	Адрес (местополо- жение) здания, строения, сооружен ия, помещен ия	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административ-ные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м.)	Собствен ность или иное вещное право (оператив ное управлен ие, хозяйстве нное ведение), аренда, субаренд а, безвозмез дное пользо вание	Полное наимено вание собствен ника (арендо дателя, ссудода теля) объекта недвижи мого имуще ства	Докумен т - основани е возникно вения права (указыва ются реквизит ы и сроки действия)	Кадастро -вый (или условный) номер объекта недвижи мости	Номер записи регистра ции в Едином государ ствен ном реестре прав на недвиж имое имуще ство и сделок с ним	Реквизиты заключени я, выданного органами, осуществл яющими государств енный санитарно- эпидемиол огический надзор
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Чеченска я Республи ка, Ачхой- Мартанов ский район, с. Валери к ул. А. Кадырова , д. 228	Кабинет директора- 73,0 кв.м, Учительская-71,1 кв.м, Молельная комната – 16,6 кв м Вестибюль- 20,5 кв.м, Холл-242,5 кв.м, Кабинет (12) - 1875,6 кв.м, Санузлы-105,0 кв.м, Рекреация коридор- 328 кв.м, Кабинет УР 28 кв.м, Медицинский кабинет – 26,6 кв.м, Рекреация коридор- 328 кв.м, Рекреация коридор- 368,5 кв.м, Кабинет технологии - 11,30 кв.м, Мастерские по технологии - 408,2 кв.м, Спортивный зал- 629,80 кв.м, Прочие-338,8 кв.м,	Безвозмез дное пользо вание		Договор безвозме дного пользо вания нежилым помещен ием от 16.08.202 3г., г.	20:01:0902 003:9 15	20:01:09 02003:91 5 20/027/2 022-1 от 30.08.20 22г.	№20.ЧР.88 .000.М.000 415.11.22 от 07.11.2022 г.

		Рекреация коридор-328 кв.м, Лестничные клетки-51,4 кв.м, Столовая-456,3 кв.м, Прочие-611,5 кв.м, Библиотека – 175,2 кв.м, Прочие-439,2 кв.м, Кабинет ВР-27,0 кв.м, Кабинет УР- 20 кв.м, Санузлы -105 кв.м, Рекреация коридор-328 кв.м, Подсобное помещение-16,5 кв.м, Рекреация коридор-328(кв.м.), Актальный зал-380,3 кв.м, Прочие-279,5 кв.м, Рекреация коридор-328 кв.м, Мастерские -408,2 кв.м, Лестничные клетки-68,5 кв.м, Санузел-105 кв.м, Рекреация коридор-328 кв.м, Кабинет пед. по ДНВ - 38,5 кв.м, Кабинет пед.психолога-17 кв.м, Кабинет зам.ИКТ-37,0 кв.м, Компьютерный класс-75,5 кв.м, Организаторская-39,1 кв.м, рекреация коридор-331,0 кв.м, Рекреация коридор-328 кв.м, Лестничные клетки-23,8 кв.м Иные – 708,1 кв.м						
	Всего (кв.м):	11312,6 кв.м	X	X	X	X	X	X

Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

N п/п	Помещения для медицинско го обслуживан ия и питания	Адрес (местоположе- ние) помещений с указанием площади (кв. м.)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименова- ние собственни ка (арендодате ля, ссудода- еля) объекта недвижи- мого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастро- вый (или условны й) номер объекта недвижи- мости	Номер записи регистрации в Едином государствен- ном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников						
	Медицинск ий кабинет	Чеченская Республика, Ачхой- Мартановский район, с. Валерик, ул. А. Кадырова, д. 228 мед.кабинет - 26,6 кв.м	Безвозмездное пользовани е	МУ «Отдел образования Ачхой- Мартановск ого муниципаль ного района»	Договор безвозмездного пользования нежилым помещением от 16.08.2022г.,	20:01:090 2003:9 15	20:01:090200 3:915 – 20/027/2022- 1 от 30.08.2022г.
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников						
	Столовая	Чеченская Республика, Ачхой- Мартановский район, с. Валерик, ул. А. Кадырова, д. 228 столовая - 456,3 кв.м	Безвозмездное пользовани е	МУ «Отдел образования Ачхой- Мартановск ого муниципаль ного района»	Договор безвозмездного пользования нежилым помещением от 16.08.2022г.,	20:01:090 2003:9 15	20:01:090200 3:915 20/027/2022- 1 от 30.08.2022г.

Раздел 3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам

N п/п	Вид (подвид), уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственн ость или иное вещное право (оператив ное управлени е, хозяйстве нное ведение), аренда, субаренда,	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
----------	---	--	---	--	--

	учебным планом			безвозмездное пользование	
1	2	3	4	5	6
1.	Начальное общее образование		Ачхой-Мартановский район, с. Валерик, ул. А. Кадырова, д. 228	безвозмездное пользование	Договор безвозмездного пользования нежилым помещением от 16.08.2022г.
	Предметы, дисциплины (модули):				
	Русский язык Литературное чтение Чеченский язык Чеченская литература Английский язык Математика Окружающий мир, ИЗО Музыка Технология	Кабинет начальных классов интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, парт - 14, стульев - 28, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1 Кабинет начальных классов интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, парт - 14, стульев - 28, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1 Кабинет начальных классов интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, парт - 14, стульев - 28, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1 Кабинет начальных классов интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, парт - 14, стульев - 28, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1 Кабинет начальных классов интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, парт - 14, стульев - 28, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1			

		учительский стул -1, школьная тумба -1 Кабинет начальных классов интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, парт - 14, стульев - 28, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1 Кабинет начальных классов интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, парт - 14, стульев - 28, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1			
	Физическая культура	спортивный зал ворота для гандбола, минифутбола складные (комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками) 1 комп., стеллажи для инвентаря 2 шт, скамейка гимнастическая жесткая 8 шт., мат гимнастический прямой 14 шт., мостик гимнастический подпружиненный 2 шт., бревно гимнастическое напольное 3м 1 шт., перекладина навесная универсальная 2 шт., брусья навесные 2 шт., тренажер навесной для пресса 1 шт., тренажер навесной для спины «гиперэкстензия» 1 шт., комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажем) 1 комп, планка для прыжков 3 м 1 шт, стол для настольного тенниса передвижной для помещений 1 шт., стойки волейбольные универсальные пристенные - 1 комп., велотренажер магнитный 1 шт., скамья атлетическая универсальная 1 шт., скамья атлетическая горизонтальная 1 шт.			
2.	Основное общее образование		Ачхой-Мартановский район, с. Валерик, ул. А. Кадырова, д. 228	безвозмездное пользование	Договор безвозмездного пользования нежилым помещением от 16.08.2022г.,
	Предметы, дисциплины				

	(модули):				
	Русский язык Литература	Кабинет русского языка и литературы № 1 интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, парт - 14, стульев - 28, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1			
	Чеченский язык Чеченская литература	Кабинет чеченского языка и литературы № 1 интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, парт - 14, стульев -28, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1			
	Математика Алгебра Геометрия	Кабинет математики № 1 интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, парт - 14, стульев -28, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1			
	Информатика	кабинет информатики и ИКТ локальная сеть, 15 компьютеров, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютерные столы -14, парт - 8, стульев -31, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1			
	Английский язык	Кабинет английского языка интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, парт - 14, стульев - 28, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1			
	История Обществознание	кабинет истории и обществознания интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, парт - 14, стульев - 28, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1			
	География	кабинет географии интерактивная доска,			

		мультимедийный проектор, компьютер, парт - 14, стульев - 28, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1			
	Физика	кабинет физики интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, парт - 14, стульев - 28, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1, лабораторное оборудование для экспериментов			
	Химия	кабинет химии интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, парт - 14, стульев - 28, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1, лабораторное оборудование для экспериментов			
	Биология	Кабинет биологии интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, парт - 14, стульев - 28, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1, лабораторное оборудование для экспериментов, микроскоп -10			
	Технология	Швейная мастерская Стеллаж -1, Шкафчик для одежды -2, Доска гладильная -1, Манекен женский с подставкой -1, Манекен подростковый -1, Машина швейно-вышивальная -2, Машина швейная -12, Комплект для вышивания -1, Утюг с пароувлажнителем -2, Зеркало для примерок -2, Ширма примерочная -2 Столярная мастерская Стеллаж -1, Шкафчик для одежды -1, Вертикально фрезерный станок -1, Станок токарный по металлу -1, Набор ключей гаечных -3, Ключ гаечный разводной -3, Набор ключей торцевых трубчатых -3, Кувалда -3, Набор молотков слесарных -3, Ножницы по металлу -3, Тиски слесарные поворотные -3, Конструктор			

		модульных станков для работы по металлу -1, Станок лазерной резки -1			
	ИЗО	кабинет ИЗО интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, Мольберт двухсторонний - 16, Комплект гипсовых моделей геометрических тел - 2, Комплект гипсовых моделей для натюрморта - 2, Комплект гипсовых моделей головы - 2, Парт -15, ученические стулья – 30, Классная доска -1, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1			
	Музыка	Кабинет музыки интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, пианино акустическое - 1, Комплект баянов ученических - 1, Детский барабан - 1, Свирель - 1, Домра - 1, Балалайка – 1, Парт -15, ученические стулья – 30, Классная доска -1, шкаф платяной -1, книжный шкаф - 1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1			
	ОБЖ	кабинет ОБЖ интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, парт - 14, стульев - 28, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1, Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка -2			
	Физическая культура	спортивный зал ворота для гандбола, минифутбола складные (комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками) 1 комп., стеллажи для инвентаря 2 шт, скамейка гимнастическая жесткая 8 шт., мат гимнастический прямой 14 шт., мостик гимнастический подпружиненный 2 шт., бревно гимнастическое напольное 3м 1 шт., перекладина навесная			

		универсальная 2 шт., брусья навесные 2 шт., тренажер навесной для прессы 1 шт., тренажер навесной для спины «гиперэкстензия» 1 шт., комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажем) 1 комп, планка для прыжков 3 м 1 шт, стол для настольного тенниса передвижной для помещений 1 шт., стойки волейбольные универсальные пристенные - 1 комп., велотренажер магнитный 1 шт., скамья атлетическая универсальная 1 шт., скамья атлетическая горизонтальная 1 шт.			
3.	Среднее общее образование		Ачхой-Мартановский район, с. Валерик, ул. А. Кадырова, д. 228	безвозмездное пользование	Договор безвозмездного пользования нежилым помещением от 16.08.2022г.,
	Русский язык Литература	Кабинет русского языка и литературы № 2 интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, парт - 14, стульев - 28, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1 стул -1, школьная тумба -1			
	Чеченский язык Чеченская литература	Кабинет чеченского языка и литературы № 2 интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, парт - 14, стульев -28, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1			
	Английский язык	Кабинет английского языка интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, парт - 14, стульев - 28, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1			
	Математика	Кабинет математики № 2 интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, парт - 14, стульев -28,			

		шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1			
	Информатика	кабинет информатики и ИКТ локальная сеть, 15 компьютеров, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютерные столы -14, парт - 8, стульев -31, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1			
	История Обществознани е	кабинет истории и обществознания интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, парт - 14, стульев - 28, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1			
	География	кабинет географии интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, парт - 14, стульев - 28, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1			
	Физика	кабинет физики интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, парт - 14, стульев - 28, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1, лабораторное оборудование для экспериментов			
	Химия	кабинет химии интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, парт - 14, стульев - 28, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1, лабораторное оборудование для экспериментов			
	Биология	Кабинет биологии интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, парт - 14, стульев - 28, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная			

		тумба -1, лабораторное оборудование для экспериментов, микроскоп -10			
	ОБЖ	кабинет ОБЖ интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, парт - 14, стульев - 28, шкаф платяной -1, книжный шкаф -1, учительский стол -1, учительский стул -1, школьная тумба -1, Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка -2			
	Физическая культура	спортивный зал ворота для гандбола, минифутбола складные (комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками) 1 комп., стеллажи для инвентаря 2 шт, скамейка гимнастическая жесткая 8 шт., мат гимнастический прямой 14 шт., мостик гимнастический подпружиненный 2 шт., бревно гимнастическое напольное 3м 1 шт., перекладина навесная универсальная 2 шт., брусья навесные 2 шт., тренажер навесной для пресса 1 шт., тренажер навесной для спины «гиперэкстензия» 1 шт., комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажем) 1 комп, планка для прыжков 3 м 1 шт, стол для настольного тенниса передвижной для помещений 1 шт., стойки волейбольные универсальные пристенные - 1 комп., велотренажер магнитный 1 шт., скамья атлетическая универсальная 1 шт., скамья атлетическая горизонтальная 1 шт.			

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Во всех корпусах гардеробы, санузлы, места личной гигиены соответствуют требованиям СанПиН и имеются участки (территории) с необходимым набором оснащенных зон.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Обеспечение безопасности

В здании установлены наружное и внутреннее видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации, автоматизированная пожарная сигнализация, разработана документация по обеспечению комплексной безопасности деятельности здания школы.

Здоровье

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся внедряются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- Организация двигательной активности обучающихся.

В школе создана система **психолого-педагогического** и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Социально-педагогическая служба

п\п	№	Наименование должности	Количество человек
	1	Педагог-психолог	1
	2	Социальный педагог	1

Питание школьников осуществляется в столовых зданий школы, в которых имеются помещения для приготовления пищи и хранения продуктов. Питание осуществляется согласно графику. Имеется ежедневное меню.

Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор (руководитель). Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся в школе создан Совет обучающихся.

Система работа с педагогическими кадрами

Методическая служба школы включает: методический совет, временные творческие группы по реализации приоритетных направлений.

Методическая работа в школе будет осуществляться через работу постоянно-действующих семинаров, проведение круглых столов, педагогических гостиных, педагогических марафонов.

В школе сформирована система повышения квалификации педагогов. Педагоги повышают свою квалификацию в учреждениях дополнительного профессионального образования и на базе школы.

Характеристика проблем, на решение которых направлена

Программа развития PEST анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду образовательной организации. Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

- политические;
- экономические
- социальные;
- технологические.

Р-политика	
+ Повышение статуса профессии педагога + Расположение в районе с хорошей инфраструктурой (транспорт, учреждения дополнительного образования, больницы и т.д.)	- Низкий рейтинг преподавательской работы - Предоставление спектра образовательных возможностей Школы ограничено материальными возможностями Школы и родителей. (репетиторская работа со слабыми учащимся) - Приток детей с отсутствием базовых знаний и отсутствием мотивации к учебе. - Социальный состав (слабо мотивированные дети с безответственными родителями)
Е - экономика	
+ Есть возможность привлечения дополнительного финансирования (платные дополнительные услуги, сдача в аренду спортивных территорий)	- Недостаточный уровень развития платных дополнительных услуг
S - социум	

+ Демографическая политика + Развитие сотрудничества Центр-ВУЗ колледж + Социологи: атлас будущих профессий	- Национальный, социальный состав семей - Увеличение слабомотивированных детей - Отбор детей по знаниям, переходящих в Центр - Отсутствие рабочих мест в районе
Т - технологии	
+ Возможности РЭШ + Электронный журнал, дневник	- Ориентация на ЕГЭ приводит к недостаточному освоению других технологий и методик - Необходимость усиление качественной работы с разработками сценариев РЭШ - Критериальная система рейтинга
	- Недостаточное развитие проектной деятельности

Вывод: В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования Школы.

Анализ внутренней среды Школы

SWOT-анализ Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT - анализа.

(из PEST) О – возможности внешней среды		S – сильные стороны
T – угрозы из внешней среды		W – слабые стороны
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (внутренние)		СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (внутренние)

1. Созданы условия для выполнения ФГОС. 2. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов, категорий, опыт работы). 3. Среди учителей -2 учителя отличника образования и воспитания, 1учитель-эксперт по обществознанию. 5. Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения (ВУЗ, колледжи). 6. Наличие всех уровней образования. 7. Оптимизация штатного расписания. 8. Профильное образование (10-11) 9. Профессиональная психолого-педагогическая служба Центра (социальный педагог, психологи,) 10. Индивидуальный подход к каждой семье, ребенку.	1. При обновлении содержания образования недостаточная полноценная поддержка родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы. 2. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта). 3. Низкая мотивация к учебно-познавательной деятельности у большинства учащихся. 4. Недостаточный личностно-ориентированный, дифференцированный подход в обучении. 5. Не налажена система работы с одаренными, мотивированными детьми. 6. Отсутствие каких-либо усилий со стороны родителей, отсутствие контроля за посещением и успеваемостью своих детей. 7. Не дал пока результатов проект «наставник-учитель»
---	---

ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. 2. Возможность сетевого обучения при отсутствии соответствующего по специальности учителя 3. Посещение продвинутых образовательных учреждений для обогащения опыта и обновления знаний 4. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки. 5. Замена кадров, либо устранение или борьба с консервативными взглядами отдельных педагогов. 6. Организация для учащихся полноценного физического спортивного развития в районе. 7. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. 8. Организация системной подготовки к олимпиадам. 9. Организация стажировок. 10. Задействование соцсетей. Instagram. 11. Интеграция основного и дополнительного образования. 12. Родительская общественность: партнеры, а не критики.	1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 2. Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентоспособностью других ОУ. 3. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ.

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Школы, возможности села, инновационные технологии управления и обучения.

В процессе реализации Программы развития школы выбраны **приоритетными** следующие направления работы:

- Обновление содержания образования: слияние науки и практико-ориентированных исследований, языковые компетентности, формирование метапредметных навыков в контексте развития функциональной грамотности – проект «Развитие функциональной грамотности»,

Проект «ПДД»
 Проект «Шахматы»
 Проект «Юные актёры» (эстетическое воспитание)
 Проект «Юнармия» (патриотическое воспитание)
 Проект «Профильное обучение»
 Проект «Лидер» (спортивные секции)
 Проект «Наставничество: учитель-учитель»

Для успешной реализации Программы развития необходимо в Школе использовать внешние и внутренние ресурсы

<i>Внешние ресурсы</i>	<i>Внутренние ресурсы</i>
-Программа развития образования в стране, -образовательная политика государства, -отношение ДОНМ и местного сообщества к образованию, -атмосфера и отношение к образованию в СМИ, -степень и глубина взаимодействия Школы, власти и общества, -идеи в отношении образования, -государственный и общественный заказ на образование, -готовность внешней среды участвовать в материальной поддержке образования, -сложившаяся система стимулов, распространяющаяся на работников образования, -взаимодействие Школы и науки, - система подготовки и переподготовки педагогов и многое другое.	-Готовность Школы соответствовать целям и задачам, определенным государственным и общественным заказом на образование. -Школа использует следующие виды ресурсов: • нормативно-правовые; • материально-технические; • финансовые; • кадровые; • управленческие; • мотивационные; • программно-методические; • информационные.

Нормативно-правовые ресурсы

Это разработанный коллективом, проблемно-ориентированный пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности МБОУ «СОШ №3 им.Р.И.Гайрбекова с.Валерик» в целом и каждого из подразделений школьной системы, место, роль и вклад всех участников педагогического процесса:

- Устав МБОУ «СОШ №3 им.Р.И.Гайрбекова с.Валерик»
- Свидетельство о государственной аккредитации.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении.

- Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Учебный план и программно-методическое обеспечение.
- Пакет локальных нормативных актов.
- Программа развития и целевые проекты развития МБОУ «СОШ №3 им.Р.И.Гайрбекова с.Валерик»
- Договоры с различными высшими и средними специальными учебными заведениями Чеченской Республики о совместной деятельности, научно-методическом и техническом обеспечении инновационных направлений развития МБОУ «СОШ №3 им.Р.И.Гайрбекова с.Валерик»

Материально-технические ресурсы

Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,
- приобретение техники,
- поддержание и развитие школьной инфраструктуры,
- техническое и материальное обеспечение,
- амортизационные затраты,
- расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности.

МБОУ «СОШ №3 им.Р.И.Гайрбекова с.Валерик» начал функционировать с 01.09.2022году. В текущий год нет необходимости в материальных средствах. Школа в отличном состоянии и оснащена по всем требованиям ФГОС.

Финансовые ресурсы

Источниками финансирования МБОУ «СОШ №3 им.Р.И.Гайрбекова с.Валерик» являются:

- Бюджетные поступления по статье «Образование».
- Бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами.
- Добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц.

Кадровые ресурсы

- Педагогический коллектив Школы использует в практической деятельности педагогические технологии, оптимально пригодные для организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №3 им.Р.И.Гайрбекова с.Валерик» информационно-коммуникационные, проектно-модульные, развитие критического мышления, проблемное обучение и др.;
- создаются условия для активизации научно-педагогических исследований, включения в инновационную и экспериментальную деятельность;
- составлен график повышения квалификации, создана система управления самообразованием учителя;
- совершенствуются мотивационные механизмы к педагогической деятельности, повышается профессиональный статус учителя;
- укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива;
- оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов.

Мотивационные ресурсы

Уровень мотивации учителя также является ресурсом развития школы. При высоком уровне мотивации учитель заинтересован в повышении результативности своей работы, ищет нетрадиционные способы проведения уроков, занимается самообразованием. В таком коллективе задачами администрации школы становятся поиски средств поддержания высокой мотивации учителя, средств поощрения для мотивированных учителей.

Программно-методические ресурсы

Программно-методические ресурсы – это ресурсы, обеспечивающие реализацию содержания образования:

- основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования;
- рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- учебники и учебно-методические комплексы;
- различные словари, справочники, дополнительная учебная литература;
- художественная, публицистическая и другая литература;
- электронные учебники;
- информационные ресурсы.

Информационные ресурсы

Информационно-образовательные ресурсы - это совокупностью технических, программных, методических и телекоммуникационных средств, позволяющих использовать новые технологии для образовательной деятельности. Они обеспечивают неограниченный доступ членам общества к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция образа желаемого будущего Школы

Ключевой принцип, на котором строится Стратегия развития образования в МБОУ «СОШ № 3 им.Р.И.Гайрбекова с.Валерик», безусловная ценность каждого ученика .

Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Программа развития образования на период 2022-2025 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2025 года, образа желаемого будущего образования.

В перспективе Школа призвана, опираясь на вышеназванные принципы, создать для жителей села условия, при которых они смогут быть адекватными времени, жизни, технологиям, полезны и востребованы для своей Республике.

Развитие предпрофессионального образования с более активным включением работодателей в реализацию учебных планов предпрофессиональных классов по важным для экономики республики сферам позволит сделать его более эффективным.

Вузы, колледжи, технопарки, центры творчества и другие образовательные учреждения, расположенные на территории Чеченской Республики, будут активно вовлекаться в новые проекты, направленные на всестороннее развитие обучающихся Школы.

Будет расширяться практика независимых оценок качества образования – олимпиад, конкурсов, независимых диагностик. Одновременно будет совершенствоваться система независимой оценки качества работы образовательных организаций.

В повседневную практику войдет практика принятия решений на основе анализа больших массивов «цифровых следов» учащихся. Одним из главных результатов такого анализа должно стать формирование для ученика Персонализированной Образовательной Траектории в Открытых Коллективах (ПОТОК). Механизм ПОТОК и опытный педагог-наставник призваны начать формирование у ученика навыка самообучения - основы саморазвития и самопродвижения обучающегося по собственной образовательной траектории.

Кардинальным образом должна измениться образовательная среда старшей школы.

В новом школьном здании многогранность учебного процесса, активностей и полюсов развития детей будет гармонично поддержана структурой самого здания, учитывая общую работу на конечный результат: всемерное содействие раскрытию способностей каждого школьника и обеспечение его полезности и востребованности экономикой города. Пространство Школы будет максимально вовлечено в образовательный процесс.

Заметно обновится содержание таких предметных областей как информатика и технология. Оба предмета закладывают основу самостоятельной практической деятельности и являются источником формирования навыка применения полученных знаний для решения реальных задач. Программы будут нацелены прежде всего на полезность и практическое применение приобретенных знаний и умений.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений;

- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями.

Основные векторы развития Школы:

От Школы, в которой учатся.

- Личностно-ориентированный подход к каждому ученику.
- Цель деятельности Школы - качество образования.
- Вертикаль ведущих направлений (естественно-научное, гуманитарное, социально-экономическое) от 1 класса до 11 класса. Развитие предпрофильного образования.
- Создание дифференцированных групп в зависимости от темпов освоения учениками материала (математика, русский язык и литература, родной (чеченский) язык, родная (чеченская) литература) 5-11 кл.

Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижений

Задача	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели 2022	Достижения 2025
Совершенствование системы управления	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)		
	Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса		
	Доля детей, зачисленных в первые классы путем перевода из дошкольных отделений		
Качество образования. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения	Доля выпускников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по трем предметам		
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов по трем предметам		
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 220 и более по трем предметам		
	Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность от общего числа		
	Предоставление предпрофильного обучения на уровне основного общего образования		
	Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования(социально-экономическое, естественнонаучное, технологическое, гуманитарное), углубленного изучения предметов		
	Сдача предпрофессионального экзамена 11 класс		

	Предоставление возможности проведения		
--	---------------------------------------	--	--

Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	Функционирование системы управления качеством образования		
Обновление инфраструктуры	Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС		
Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений	Доля обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных кружках, секциях		
	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО, от общего количества, участвовавших в ГТО		
	Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту		
	Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального и международного уровней		
Развитие партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями	Организаций культуры, науки, образования Чеченской Республики, с которыми установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ		
Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования	Количество разнонаправленных программ дополнительного образования		
	Доля обучающихся в возрасте от 3 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами		
Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности		
Эффективность работы по профилактике правонарушений	Участие в медицинском осмотре в рамках мероприятий по раннему выявлению незаконного употребления НС и ПВ		
	Повторная постановка обучающихся на различные виды учёта		
	Совершение повторных правонарушений обучающимися, состоящими на учёте в ОДН, КДН.		
	Неуспевающие, оставшиеся на повторное обучение		

Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности		
	Доля педагогических работников, участвующих в программах профессионального роста		
	Прохождение учителями независимой диагностики (ознакомительного тренинга в формате ЕГЭ/ ознакомительного тренинга с предметным и метапредметным содержанием)		

Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.

Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Организационно - управленческие риски	

Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства Школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства Школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами Школы.	- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Организация управлением Программой и контроль хода ее реализации

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления Школы. На настоящий момент структура управления Школы представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития Школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Педагогический совет, Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива Школы, педагогических советов, общее собрание работников, Совета обучающихся посредством заседаний, совещаний, собраний.

Реализация настоящей Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №3 им.Р.И.Гайрбекова с.Валерик» должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Приложение 1

ПРОЕКТ « Развитие функциональной грамотности»

В Государственной программе «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642, сформулирована

ЦЕЛЬ - Качество образования, которое предусматривает: сохранение лидирующих позиций в международных исследованиях: PIRLS – 1 место,
TIMSS – 1-5 место,
PISA – не ниже 20 места.

В том числе **функциональная грамотность:**

читательская грамотность - 19-30,
естественнонаучная грамотность – 30-34,
математическая грамотность – не ниже 22.

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Стратегическая цель, сформулированная в Государственной программе, ставят перед педагогическим коллективом **задачу - создать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.**

Для реализации данной задачи разработан проект «Развитие функциональной грамотности» по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.

Также во внеурочной деятельности делается упор на следующие темы:

- общественно-политическая грамотность,
- грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях,
- бытовая грамотность,

Формирование читательской грамотности

Актуальность: -воспитание учащихся, ориентируясь на модель выпускника 2025 года;

-развитие и распространение русского языка и родного (чеченского) языка как основы гражданской самоидентичности; - расширение культурного кругозора и перспектив мышления, через рациональные приёмы восприятия и переработки текста;

-создание коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

Ключевая идея:

В современном быстро меняющемся мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Формирование читательской грамотности – это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности, это введение учащихся в культуру, освоение ими нравственных норм, выработанных человечеством в целом и народом нашей страны. Овладение школьниками рациональными приёмами восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи, существенно повлияет на эффективность учебных занятий, которая будет выражена в ином (отличном от настоящего) качестве освоения предметного знания.

Цель:

Формирование и совершенствование читательской грамотности современного школьника как условие его духовно-нравственного и интеллектуального развития, создание системы поддержки и развития детского и юношеского чтения в образовательном пространстве Школы.

Задачи:

Повысить интерес к чтению, сделать чтение привлекательным для школьника, так как книга – источник знаний и информации, духовной пищи каждого культурного человека;

Формировать литературные компетенции:

- общекультурную литературную компетентность – восприятие литературы как неотъемлемой части национальной культуры.
- ценностно-мировоззренческую компетентность – понимание ценностей, отраженных в литературе, умение определять и обосновывать свое отношение к этим ценностям.
- читательскую компетентность – способность к творческому чтению, умение вступать в диалог «автор – читатель», погружаться в переживания героев, понимание специфики языка художественного произведения.
- речевую компетентность – знание норм русского литературного языка; владение основными видами речевой деятельности.
- способность к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ различных жанров.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.09.2022 01.01.2025	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
Организационно-методическая деятельность					
2	Работа педагогической мастерской «Приёмы и методы развития навыков функционального чтения»	1 раз в 2 месяца, ежегодно	Отв. за направление, методисты	Система практико-ориентированных материалов для работы по реализации направления	Обеспечение методического сопровождения деятельности учителя по совершенствованию работы над развитием функционального чтения учащихся
3	Организация работы с электронными книгами и учебниками	постоянно	Библиотекари, учителя-предметники,	Электронный банк художественной и учебно-методической литературы, система работы с банком	Обеспечение быстрого доступа к информации всем участникам образовательных отношений; увеличение количества пользователей электронной библиотеки; экономия времени на приготовление домашних заданий обучающихся и подготовку педагогов к занятиям
Учебная деятельность					
4	Уроки читательской грамотности «Выбор книг в библиотеке», др.	1 раз в четверть, ежегодно	Учителя-предметники, библиотекари	Выставки книг на бумажных и электронных носителях	Умение успешно ориентироваться в мире книг и новинок литературы; -формировать читательский вкус; -развивать творческое чтение

5	Создание читательских портфолио	2022-2025 гг.	Учителя-предметники	Читательские портфолио в электронном или бумажном виде	Организация системы внеклассного чтения; -развитие читательского вкуса; -активизация творческого чтение
6	Проведение конкурсов: -чтецов, - творческих работ, -«Литературное дерево», - др.	В течение года, ежегодно	Методисты, учителя-предметники	Конкурсы с подведением итогов, определением победителей, призёров	Реализация ценностно-мировоззренческой, речевой компетенций; -расширение кругозора и совершенствование владения родным языком; -понимание идейно-художественной ценности произведения; -выявление индивидуального языка различных произведений; -определение особенностей индивидуального стиля писателя

Внеклассная деятельность

7	Создание и работа в школьном Пресс-центре (школьное Телевидение)	В течение 2022 - 2025гг.	Отв. за сайт Школы, заместители директора, МС	Передачи, выпуски видеорепортажи и т.д. по разнообразной тематике	Развитие коммуникативной культуры обучающихся, овладение навыками простраивания межличностных отношений; -повышение культурного кругозора и широты мышления, -умение мыслить глобальными категориями
---	--	--------------------------	---	---	--

Дополнительное образование

8	«В мире литературных героев» (1-4 классы)	С 01.09.2022 г.	МС, педагоги внеурочной деятельности,	Занятия в группах по программам внеурочной деятельности	Повышение общей языковой культуры учащихся, способности к творческому развитию; -совершенствование речевых умений и навыков: - развитие навыков самостоятельной работы с книгой, различными видами словарей (толковыми,
---	---	-----------------	---------------------------------------	---	---

					этимологическим, орфоэпическим, иностранных слов и пр.). -проявление активности и творческих способностей учащихся; -восприятие красоты и выразительности родной речи
9	«Юные актёры»	С 01.09.2022 г.	МС, дополнительное образование, педагоги дополнительного образования	Занятия в группах по программам дополнительного образования	Повышение общей языковой культуры учащихся, способности к творческому развитию; -совершенствование речевых умений и навыков: - обладание навыками сценического чтения, выявление индивидуального звучания языка различных произведений; -восприятие красоты и выразительности родной речи

Формирование естественнонаучной грамотности

В багаже знаний людей двадцать первого века должны находиться не только азбучные истины, взятые из учебников двадцатого века, но и новые представления об окружающем мире. В связи с этим на первый план выдвигается **проблема формирования системы непрерывного образования**. Особое внимание к этой проблеме обусловлено созданием единого образовательного пространства, вызванного политической, экономической и культурной интеграцией. Некоторые проблемы не могут быть решены в рамках существующей модели управления образовательными ресурсами. В данном случае необходима разработка таких моделей, которые позволяют рассматривать образование как **целостную систему, способную концентрировать ресурсы в интересах удовлетворения образовательных потребностей граждан**, в частности, и обеспечивать развитие экономики и социальной сферы в целом.

Естественнонаучная грамотность — это не только образовательная, но и гражданская характеристика, которая в большей мере отражает уровень культуры общества, включая его способность к поддержке научной и инновационной деятельности.

Можно утверждать, что для осуществления технологической модернизации РФ естественнонаучная грамотность населения необходима в той же мере, в какой нужны и сами профессионалы — учёные, конструкторы, инженеры. К сожалению, как показывают результаты международного исследования PISA, именно с формированием естественнонаучной грамотности большинства школьников наша система образования справляется удовлетворительно. Международное понимание естественнонаучной грамотности, на котором основано исследование PISA, включает в себя ряд умений или компетентностей, которые вполне созвучны требованиям ФГОС к образовательным результатам. Компетентности естественнонаучной грамотности и метапредметные образовательные результаты ФГОС характеризуют новое обобщённое качество по сравнению с чисто предметными знаниями и умениями, поэтому и достижения этих результатов можно ожидать лишь при использовании каких-то общих подходов в преподавании естественнонаучных предметов. В свою очередь, необходимо владение метапредметными естественнонаучными умениями (применение исследовательских процедур, объяснение явлений с помощью моделей, формулирование выводов на основе анализа).

Естественнонаучная грамотность - это способность использовать естественнонаучные знания для понимания окружающего мира, последствий воздействия на него человека и принятия решений для исправления негативных воздействий.

Сегодня важно учить детей использовать свой опыт, знания, умения и качества личности для решения конкретных проблем, формировать научную картину мира, учить находить путь от научного описания к способностям ориентироваться в конкретных явлениях и потоках информации, критически оценивать, прогнозировать, принимать решения.

Приобщение учащихся к **исследовательской деятельности** формирует не только способность к продуктивной деятельности, но и такие творческие качества личности, как самостоятельность, раскованность мышления, свобода выдвижения нестандартных идей, целенаправленность, высокий уровень организованности. Именно в таком виде

деятельности реализуются принципы метапредметности и оптимизации состава содержания.

Стратегия исследования, применяемая в реальной ситуации педагогической практики, включает различные виды экспериментирования, моделирования, выдвижения гипотез для нахождения путей решения разнообразных проблем, приближенных к жизненным ситуациям и интересам школьников.

Актуальность **развития естественнонаучного направления** обуславливается тем, что в настоящее время существенно возрос объём естественнонаучных знаний, накопленных цивилизацией, произошло изменение роли естественных наук в общественном развитии и в

связи с этим появилась проблема формирования естественнонаучных знаний, отбора и структурирования естественнонаучного материала. Возникла необходимость внести коррективы в календарно – тематическое планирование, а также создание программ кружковой работы, обеспечивающих условия, для повышения уровня усвоения содержания курса естествознания и реализации обучающимися их индивидуальных склонностей и потребностей, познавательных интересов, формирования научного мировоззрения и современной картины мира при изучении естественнонаучных дисциплин.

Для учащихся **естественнонаучное образование** – способ решения важных проблем обучения, выбора и расширения круга общения, выбора жизненных ценностей и ориентиров профессионального самоопределения.

Современное общее образование призвано помимо усвоения определённого объёма знаний, формировать у школьников универсальные учебные действия в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающие способность к организации самостоятельной деятельности, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции. Для достижения общих задач обучения необходимо определение над предметных знаний, умений и способов деятельности каждого учебного курса и объединение усилий всех учебных предметов. Соблюдение данного условия позволяет формировать образовательное пространство обучающегося.

Ещё одной из актуальных задач является индивидуальный подход, помощь каждому, развитие индивидуальных способностей для проявления личности каждого ученика.

Цель естественнонаучного направления определена Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, представляющим собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ; создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, обладающей активной жизненной позицией, способной к самоопределению и самореализации в образовательной и внеурочной деятельности через естественнонаучное направление в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи

- предпрофессиональная ориентация на освоение профессий, востребованных в научных отраслях и в экономике страны;
- формирование конкурентно-способной личности;
- развитие интересов обучающихся, дополнительное и углубленное изучение предметов естественнонаучного направления;

- развитие творческих способностей обучающихся;
- изучение основных составляющих естественнонаучной картины мира;
- усвоение содержания учебных дисциплин образовательной области□

«естествознание» школьной образовательной программы;

- развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности;
- формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения;□
- совершенствование педагогических технологий в сфере естественных наук;
- переход от «знаниевой» к компетентностной «ученик умеющий» парадигме в содержании естественнонаучного образования.

Формирование математической грамотности

Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является математическая грамотность.

«Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

В определении «математической грамотности» основной упор сделан не на овладение предметными умениями, а на функциональную грамотность, позволяющую свободно использовать математические знания для удовлетворения различных потребностей – как личных, так и общественных. Согласно этому основное внимание нужно уделять проверке способности учащихся использовать математические знания в разнообразных ситуациях, требующих для своего решения различных подходов, размышлений и интуиции. Очевидно, что для этого явно необходимо иметь значительный объем математических знаний и умений, которые не сводятся к знанию математических фактов, терминологии, стандартных методов и умению выполнять стандартные действия и использовать определенные методы.

Таким образом выделяется следующее **направление деятельности**: создание условий для совершенствования математического образования в Школе, развития олимпиадного движения и проектной деятельности, формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, популяризации математических знаний и математического образования, повышения мотивации обучающихся к изучению математики, максимальная практическая ориентированность курсов для жизни в современном обществе и продолжения образования.

Актуальность: признанная необходимость развития математического образования и повышение мотивации обучающихся к изучению математики, развитие прикладной направленности предметных знаний, создание развивающих и дистанционных курсов в соответствии с разными уровнями подготовки обучающихся, необходимость организации индивидуальных маршрутов обучения с целью предоставления одинаковых стартовых возможностей и подготовка к решению нестандартных задач, формирование логических путей решения проблем.

Ключевая идея: построение модели учебного и внеурочного процесса, дополнительного образования, формирующих современную, мотивирующую, технологически, эмоционально и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

Цель: создание условий для обеспечения в условиях цифровой экономики конкурентоспособности выпускников Школы при выборе формы продолжения.

Задачи:

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления обучающихся за счет предоставления множественных видов деятельности, дифференциации обучения, использования возможностей Школы. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу

№ п\п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.09.2022 – 10.01.2025	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1.	Введение работы с электронными учебниками	постоянно	Учителя математики и информатики, методисты	Необходимо оснащение	Повышение эффективности обучения, рост мотивации обучающихся
2.	Обучение учителей на КПК дистанционно	постоянно	Методисты корпусов	Обновление технической базы	Повышение качества и эффективности уроков
3.	Создание электронной базы дидактических материалов	постоянно	Учителя-предметники	Сетевое взаимодействие	Методическая подготовка, повышение квалификации
4.	Создание условий для дистанционного консультирования	2022-2024г.	ИТ-специалисты, методисты, учителя-предметники	Необходимо техническое оснащение	Охват большего числа обучающихся, повышение квалификации, обеспечение открытости образования.
5.	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах формирования математической грамотности	2022-2025 гг.	Администрация школы, методисты, ресурсные центры	Наличие мотивированных педагогов, программа развития	Повышение интереса и ответственности, обмен опытом, повышение мотивации и педагогов и обучающихся
6.	Корректировка рабочих программ, координация межпредметного взаимодействия.	постоянно	Методическая служба, учителя-предметники	Рабочие программы, разработки учителей-предметников	Единый подход в обучении разным дисциплинам, формирование метапредметных компетенций обучающихся, социализация и профориентация

7.	Привлечение к работе и внеурочной деятельности специалистов ВУЗов и студентов	С 01.09. 2022 г., постоянно	Методисты	Распределение бюджета	Повышение мотивации, конкуренции, эффективности обучения
8.	Введение курса дополнительного образования: «Финансовая грамотность» (5-8 кл.)	С 01.09. 2022 г., постоянно	Учителя математики и обществознания,	Программа курса, партнерские программы	Формирование метапредметных знаний, подготовка к осознанному выбору профессии,

Формирование финансовой грамотности

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Ее можно определить как способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

Финансовая грамотность включает способность вести учет всех поступлений и расходов, умение распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор соответствующего финансового инструмента, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям.

В мире не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности. Школьное образование имеет наибольший охват детей и учащейся молодежи, и во многих странах мира предпринимаются попытки введения этого предмета в качестве самостоятельного предмета или в рамках существующих предметов, изучаемых в школах. Однако пока нельзя говорить о его массовом внедрении в школьное образование.

Родители в большинстве случаев не могут обучать основам финансовой грамотности своих детей, так как сами не обладают достаточным уровнем знаний и навыков в сфере управления финансами.

Большинство экспертов считает, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся в возрасте 7-13 лет вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с раннего возраста поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Современные дети, подростки и молодежь являются активными потребителями и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Грамотность школьников и учащейся молодежи в финансовой сфере – важное средство долгосрочного оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и экономической безопасности населения и будущих поколений граждан.

Мероприятия, направленные на формирование финансовой грамотности порастающего поколения, могут оказать воздействие при соблюдении ряда ключевых условий, к которым относятся: доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывность, массовость. Они направлены на развитие полезных навыков обращения с деньгами в следующих основных направлениях: доходы, расходы, сбережения. Проект устанавливает связь между деньгами и источниками доходов, дает

возможность сформировать представление о возможностях профессионального выбора, включая предпринимательскую деятельность.

Цель: формирование знаний и опыта «из первых рук» - с участием представителей профессионального сообщества, объединяющих усилия с семьями и педагогами в целях.

подготовки молодых граждан к успешной профессиональной деятельности, финансовой безопасности и благополучию.

Задачи:

- побуждение интереса к самостоятельному овладению знаниями в области управления личными финансами;
- приобретение знаний и навыков в сфере финансов, выработка устойчивых финансовых привычек и правил, финансовой дисциплины, экономической культуры;
- повышение эффективности трудового воспитания, пропаганда добросовестного отношения к труду; воспитание у учащихся активной жизненной и гражданской позиции;
- профориентация школьников.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.09.2022 – 01.01.2025	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1	Общешкольный конкурс педагогических проектов	С 1.09.2022 г. постоянно	Зам дир по МР, учителя предметники	Нормативно-правовые, организационные, кадровые	Рост профессионального мастерства
2	Организация работы с электронными учебниками по всем предметам	С 01.09.2022 г. постоянно	Зам дир по МР,, учителя предметники	Информационные, кадровые, мотивационные	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени
3	Обучение учителей на КПК дистанционно	постоянно	Заместители директора, Зам дир по МР,	Информационные, кадровые, мотивационные	Повышение квалификации учителей
4	Создание школьной электронной базы дидактических материалов для использования на уроках и во внеурочной работе	С 01.09.2022 г. постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени
6	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах повышения функциональной финансовой грамотности обучающихся и учителей, организация	С 01.09.2022 г. постоянно	Отв. за направление	Организационные	Приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную

	встреч обучающихся и учителей с - сотрудниками финансовых организаций (ЦБ РФ, Сбербанк и т.д.), - представителями различных профессий				банковскую и финансовую среды
7	Внедрение курсов внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровнях начального образования	С 01.09.2022 г. постоянно	Отв. за направление, Зам дир по МР,	Программно-методические, организационные, кадровые	Формирование цельного представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением
8	Организация ролевых бизнес-игр, направленных на повышение финансовой грамотности	постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что поможет добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе
9	Участие в городских играх по финансовой грамотности, олимпиадах и конкурсах в рамках межшкольного взаимодействия	постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что поможет добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе
10	Участие в «Днях открытых дверей» в высших и средних учебных заведениях с целью осознанной профориентации	постоянно	Отв. за направление, Зам дир по МР,	Организационные, кадровые, мотивационные	Осознанная профориентация и самоопределение обучающихся

Проект «Развитие профильного обучения»

Профильное и предпрофильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное и предпрофильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса, существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим значительно возрастает ответственность ученика за свою учебную деятельность.

Целью предпрофильного и профильного обучения является создание условий для образования обучающихся с учётом их склонностей и способностей, для их обучения в соответствии с профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного общего образования;
- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- Проводить систематическую профориентационную работу на всех уровнях образования (начальное общее образование - среднее общее образование)

Профильная подготовка 10-11 классы

В 10-11 классах в настоящее время в школе реализуются следующие основные профили: технологический, естественнонаучный, социально-экономический, гуманитарный, универсальный.

Данный проект направлен на развитие профильного и предпрофильного обучения в школе по следующим направлениям:

Профили	Предметы на углубленном уровне
---------	--------------------------------

Естественнонаучный	математика, химия, биология
Гуманитарный	русский язык, литература, история
Универсальный	русский язык, литература, математика

Развитие естественнонаучного профиля

Согласно современным подходам к развитию образования, а также новой стратегии развития столичного образования, школа должна создать современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообразованию, само продвижению по своему собственному образовательному маршруту, сформировав, тем самым конкурентоспособного выпускника, обладающего набором знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Сейчас научным исследованиям отводится решающее место. Будущее развитие страны и общества целиком зависит от ежедневных достижений ученых. Особенности научного развития состоят в том, что существует четкое разделение науки на несколько самостоятельных дисциплин. Это позволяет более детально решать актуальные вопросы. Исследования и эксперименты на данном этапе развития человечества направлены в первую очередь на решение экологических проблем. Так, эксперт в сфере альтернативной энергетики будет очень востребован на рынке труда уже через несколько лет. Не менее важной является область медицины, так как продление жизни и улучшение ее качества являются первостепенными вопросами современности. Кроме того, не последнее место отводится знаниям в области биотехнологий, нано технологий, химической аналитики, технологий по разработке новых лекарственных средств, доклиническим исследованиям, синтетической химии. А последние данные о востребованных профессиях в ближайшие 7-10 лет, нам говорят о том, что в условиях современной системы образования проблема подготовки учащихся к дальнейшему обучению по естественно-научным направлениям приобретает особую актуальность.

Кроме того, о востребованности медицинских и биологических специальностей говорит заказ родителей и самих обучающихся, который был выявлен в ходе опросов.

Ключевая идея

Ключевой идеей развития естественно-научного направления является:

- создание практико-ориентированной инновационной образовательной среды для формирования конкурентоспособной личности, ориентированной на ВУЗы естественно- научного профиля;
- создание системы непрерывного образования, в которой предусмотрена преемственность обучения в области естественно-научной деятельности на всех ступенях: дошкольное образование – уровень начального общего образования – уровень основного общего образования - уровень среднего общего образования (профильное образование);
- расширенная система дополнительного образования в области естественных наук, которая позволит обучающимся углублять свои предпрофессиональные знания, формировать мировоззрение, расширять культурный кругозор;
- создание ресурсного центра естественно-научного направления .

- **Цели**

- повысить интерес у обучающихся разных уровней образования к естественным наукам через разные виды познавательной деятельности;□
- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;□
- создать практико-ориентированную инновационную образовательную среду в области естественно-научных дисциплин для получения профильного образования;□
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;□
- создать высококвалифицированный педагогический коллектив, способный на практике осуществлять разнообразные педагогические функции и использовать в своей работе передовые педагогические технологии.

Задачи

- разработка и апробация авторских и инновационных программ по профильным дисциплинам;
- создание тематической образовательной среды естественно-научного направления ; □ выявление, обобщение и распространение передового опыта инновационной деятельности педагогов (МЭШ, проектная деятельность);
- организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и другими социальными партнерами на уровне среднего образования;
- создание естественнонаучной лаборатории на дошкольном и школьном уровне образования;
- организация дистанционного обучения и консультирования по естественно-научным дисциплинам.

Развитие социально- гуманитарного направления

В условиях развития поликультурного интерактивного общества возрастает роль современных языков международного общения. В первую очередь, это связано с расширением международных экономических, торговых и производственных отношений, контактов между высшими учебными заведениями и учреждениями культуры и, соответственно, возрастающими потребностями в специалистах со знанием иностранного языка.

В мировом образовательном пространстве сегодня основной целью является создание условий для **развития гуманитарных знаний, многоязычия и формирование межкультурной компетенции**, что обеспечит возможность эффективной коммуникации на современных языках международного общения. Современные интеграционные процессы в мире и развитие международного сотрудничества делают владение иностранными языками личностно-значимым. Осознание школьниками востребованности истории, обществознания, иностранного языка в современном мире его роли на рынке труда способствует повышению мотивации к его изучению. Поэтому обучение иностранным языкам рассматривается как одно из **приоритетных направлений модернизации образования** в нашей стране, наблюдаются новые, современные тенденции языкового образования.

Новая образовательная парадигма поставила в центр педагогических процессов личность учащегося независимо от его возраста и типа образовательного учреждения. Это обусловило создание новых концепций, технологий и методик обучения и воспитания в школе, способствующих подготовке высокообразованных специалистов, позволяющих им адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовывать себя в будущей профессиональной деятельности.

Ориентация на **личность обучающегося** определяет и современную концепцию языкового образования. В области обучения иностранному языку в контексте модернизации школьного гуманитарного образования главной целью является развитие языковой личности, вторичной языковой личности, способной эффективно осуществлять **межкультурное общение** во всех его сферах.

Ярко выраженная потребность современного общества в качественном гуманитарном образовании находит в углублении: русского языка, литературы, истории, иностранного языка, философии.

Происходит существенное расширение содержания образования в сравнении с государственным минимумом с целью формирования универсальных компетентностей обучающихся:

- увеличение количества часов, отведенных на изучение английского языка;
- ведение второго иностранного языка (по запросам социума);
- - Расширение курсов внеурочной деятельности; - реализация программ дополнительного образования.

Филологические дисциплины играют ключевую роль в процессе воспитания и образования личности, формирования духовно – нравственных качеств человека, его мировоззрения, гражданского и этнического сознания, развития творческих способностей, готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирования коммуникативной культуры, культуры речевого общения.

Ключевая идея

Совершенствование образовательной среды школы, направленной на развитие личности обучающихся, создание условий для их творческого развития. Ориентированность на подготовку обучающихся к межличностному и межкультурному общению, чему способствует участие школьников в международных акциях, международных обменных программах, выезды на учёбу, приглашение зарубежных учащихся и преподавателей и другие формы межкультурного общения обучающихся в школе и за её пределами.

Цели и задачи

Цели:

1. Повышение качества образования по гуманитарному направлению.
2. Обеспечение успешной социализации выпускников.
3. Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг. Задачи:
 - Создать условия для дальнейшего совершенствования методического, кадрового, информационного, материального обеспечения профильного обучения.
 - Создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшекласников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий.
 - Развитие партнёрства с ВУЗами, другими организациями и учреждениями, общественными организациями.

Развитие универсального профиля

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Пример учебного плана универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	210
	Литература	Б	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Биология	Б	70
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
	Физическая культура	Б	210

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	140
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
ИТОГО		2520	

Воспитательные проекты

Воспитательная работа МБОУ «СОШ №3 им.Р.И.Гайрбекова с.Валерик» определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

В школе реализуются программы:

- духовно-нравственному развития, воспитания и социализации,
- профессиональной ориентации обучающихся,
- здоровье-сберегающей деятельности,
- формирования экологической культуры обучающихся здорового и безопасного образа жизни,
- развития ученического самоуправления.

Программы воспитания и социализации обучающихся в нашей школе строятся на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и ориентированы на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

-любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества;

-креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

-владеющего основами научных методов познания окружающего мира;

-мотивированного на творчество и инновационную деятельность;

-готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

-осознающего себя личностью, социально активного, уважающего закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

-уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

-осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

-подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; -мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Формы реализации программ разнообразны: линейки, творческие отчеты, фестивали, конкурсы, марафоны, праздники, дни открытых дверей, шоу-программы, ярмарки профессий, круглые столы, классные часы, экскурсии и т.д.

Основными проектами развития системы воспитательной работы и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам мы считаем следующие проекты:

Основные направления в системе гражданско-патриотического воспитания:

Духовно-нравственное

Цель: Осознание обучающимися высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко-краеведческое

Цель: Проведение мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, исторической ответственности за происходящее в обществе.

Гражданско-патриотическое

Цель: Формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Социально-патриотическое

Цель: Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое

Цель: Формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Героико-патриотическое

Цель: Пропаганда героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Спортивно-патриотическое

Цель: Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культуры и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Работа по основным направлениям системы гражданско-патриотического воспитания поможет:

- повысить гражданско-патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;
- раскроется понимание истинного значения интернационализма;
- не получают широкое распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность;
- проявляется устойчивая тенденция повышения престижа военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

<i>Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне и другим памятным датам</i>			
1.	Концерты, фестивали творчества, акции «Салют победы». Участие в конференциях, семинарах, и совещаниях, проводимых в рамках программы «Патриотическое воспитание гражданина», в районных, окружных, городских смотрах – конкурсах	2022 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
2.	Общешкольная викторина «Что мы знаем о войне» (7-8 классы)	2022 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя истории
3.	Дни памяти «Жертв фашизма» (общешкольная линейка Памяти)	2022 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
4.	Школьные конкурсы чтецов и участие в городских конкурсах детского творчества	2022 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, библиотекари
5.	Проведение тематических классных часов, посвященных событиям ВОВ с приглашением ветеранов войны	2022 – 2025 гг., ежегодно	Классные руководители
6.	Уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ	2022 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

7.	Организация встреч: - ветеранов с обучающимися, посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 г. - с воинами-интернационалистами; - с поэтами, писателями; - блокадниками; - с призывниками; - с творческими людьми	2022 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
8.	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы	2022 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
9.	Проведение памятных дней: - День защитников Отечества - День Победы	2022 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
10.	Использование символов РФ при проведении школьных мероприятий	2022 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
<i>Участие в школьных, окружных, городских спортивных играх и соревнованиях</i>			
	Проведения в начальных классах эстафет, весёлых стартов, посвящённые Дню Защитника Отечества	2022 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
	Турниры по настольному теннису, мини футболу, волейболу, баскетболу	2022 – 2025 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
<i>Проведение экскурсий патриотической направленности</i>			
	Посещение историко-краеведческих музеев в Грозном.	2022 – 2025 гг., ежегодно	Классные руководители
	Посещение городского музея «Боевой славы» им. А-Х.Кадырова.	2022 – 2025 гг., ежегодно	Классные руководители
<i>Организационная работа</i>			

1.	В повестку дня родительских классных собраний включать вопросы патриотического воспитания обучающихся	2020 – 2025 гг., ежегодно	Классные руководители
2.	Декада пожарной безопасности	ежегодно	Учитель ОБЖ

Проект «Юные актёры»

Одним из приоритетных направлений работы школы является развитие и совершенствование системы образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам с целью создания условий для самоопределения и самовыражения детей, а также их развития, реализации интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

Дополнительные общеобразовательные программы представлены следующими направленностями:

1. Художественная направленность (театральное творчество).
2. Физкультурно-спортивная направленность (общая физическая подготовка, минифутбол, баскетбол, волейбол)
3. Естественнаучная направленность (обществознание, химия, биология).

В настоящее время выстраивается сбалансированная система образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся, являющаяся органичной составляющей образовательной деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Она призвана усилить вариативную составляющую общего образования школы и способствовать максимальной реализации и самоопределению обучающихся в предметной, профессиональной и личностной сферах. Практико-ориентированный характер большинства реализуемых дополнительных общеобразовательных программ стимулирует познавательную мотивацию обучающихся и направлен на раскрытие их индивидуально-творческого потенциала.

Целью образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам является создание психолого-педагогических условий для формирования, устойчивого развития и творческой самореализации личности обучающегося в современном быстроменяющемся мире путем предоставления широкого спектра дополнительных общеразвивающих и общеобразовательных программ в едином образовательном пространстве школы.

Задачи образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

1. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.
2. Рост контингента обучающихся всех социальных и возрастных групп, охваченного системой дополнительного образования.
3. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с целью удовлетворения потребности детей в занятиях по интересам.
4. Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных условиях: выявление стартовых возможностей развития личности ребенка, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута и обеспечение «ситуации успеха» для каждого обучающегося, поддержка предпрофильной и профильной подготовки.
5. Формирование социально-значимых и познавательных компетенций обучающихся: воспитание интереса к культуре, истории, природе родного края и Отечества, овладение навыками исследовательской работы, развитие возможностей и поддержка таланта детей с учетом их индивидуальности.
6. Организация содержательного досуга обучающихся, проведение массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, семинары) и летней школы, участие в социально-значимых мероприятиях округа и города.

Проект «Наставник-учитель-учитель» (профессионально-личностное совершенствование педагогов)

Программа профессионально-личностного совершенствования педагогов направлена на повышение мотивации педагогов к овладению инновационными технологиями в образовательном процессе. Программа может применяться в работе с учителями, педагогами дополнительного образования, классными руководителями, социальными педагогами, воспитателями и т.д.

Современные ФГОС в развитии профессионально-педагогической компетентности педагога одну из главных ролей отводят его самосовершенствованию, росту профессионального и личностного самознания, выделению своих профессиональных позиций. Профессиональные установки, педагогические умения, личностные качества как структурные элементы профессиональной компетентности являются предметом становления профессионализма педагога.

Цель программы профессионально-личностного совершенствования педагогов: постоянное совершенствование и развитие отвечающей требованиям современной системы образования профессиональной компетентности педагога с помощью совместного заказа на профессионально-личностную деятельность педагога в течение определенного времени (месяц, полгода, год и т.д.) и получение им продуктивного (позитивного) опыта профессиональной деятельности.

Задачами программы являются организация системы работы с педагогами, способствующей повышению их мотивации к качественной профессиональной деятельности и достижению значимых педагогических результатов. Она мотивирует проведение внутришкольной профессиональной учебы; повышение квалификации педагогов, организуемой и проводимой совместно с институтами постдипломного образования, научно-методическими и культурными центрами; предъявление результатов профессионального обучения; совершенствование системы моральных и материальных стимулов для педагогов.

Содержание программы

Алгоритм осуществления программы профессионально-личностного совершенствования педагогов и выполнения совместного управленческого заказа в школе предполагает следующие действия.

В начале учебного года администрация школы формирует заказ на основе основных должностных обязанностей учителя. Каждый педагог разрабатывает индивидуальный план программу профессионального самосовершенствования, согласовывает его с учебно-методической службой школы и представляет на заседание кафедры, школьного методического отдела.

План-программа профессионального самосовершенствования педагогов

Составляющие управленческого заказа		Самозаказ (что планируется)	Итоги выполнения	
Виды и формы деятельности	Заказ (например)		1-е полугодие	2-е полугодие
Совершенствование управления учебными занятиями	Освоение технологии парного обучения. Освоение кейс-метода и т.д.			
Консультации по предмету	2 часа в неделю			

Факультативы, элективные курсы, внеурочная деятельность	2 часа в неделю			
Школьное научное общество обучающихся, научно-исследовательская, проектная деятельность,	Определяется секция, курируемая учителем; планируемое участие в научно-практических конференциях, фестивалях (районных, региональных, всероссийских), дистанционных олимпиадах			
Индивидуальная помощь учащимся, имеющим проблемы в изучении предмета	Фамилии конкретных учащихся, решаемые проблемы			
Виды внеурочной деятельности по предмету	Вид внеурочной деятельности, платные дополнительные услуги и т.д.			
Всероссийская олимпиада школьников,	Указываются олимпиады; представляется план по работе с одаренными детьми			
Классное руководство, иная воспитательная деятельность	Указывается класс			
Участие в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Молодой педагог»)	Планируемое участие			
Гранты, премии за вклад в развитие «РЭШ»				
Заведование кабинетом	Развитие кабинета лаборатории по предмету			
Экспериментальная или инновационная деятельность	Участие в экспериментальной деятельности школы на различных уровнях.			

Обобщение опыта по проблеме	Формирование воспитывающего пространства общеобразовательной организации			
Передача опыта	Два и более открытых занятия в год			
Наставничество	Молодые специалисты; вновь назначенные на должность			
Курсы повышения квалификации	Более 36 часов в год			
Аттестация	Сроки прохождения			
Сдача независимой диагностики	НЕ ниже высокого уровня (1 раз в 3 года)			
Наличие собственного сайта, личной страницы на школьном сайте, публикации	Адрес сайта, страницы, перечень публикаций			

Научно-методическая служба, кафедра школы вправе вносить рекомендации в адрес учителя по уточнению индивидуальной программы в части ее соответствия целям, задачам, планам и общей программе развития образовательной организации.

Реализация программы осуществляется на основе самоконтроля, ее результаты рассматриваются только в сравнении с достижениями, результатами самого учителя. Не допускается коллективного обсуждения и сравнения деятельности учителей по реализации программ профессионального самосовершенствования.

Научно-методическая служба школы создает условия для успешной реализации плана программы профессионального самосовершенствования педагогов. Образовательная организация постоянно принимает участие в работе экспериментальных площадок, проводит районные семинары, тренинги, консультации, смотры, конкурсы. Учителя выдвигаются на профессиональные конкурсы различных уровней; публикуются школьные сборники «Методические находки»; систематически отмечаются достижения учителей и т.д.

По итогам учебного года с каждым учителем научно-методическая служба школы проводит собеседование по итогам выполнения программы профессионального самосовершенствования.

По завершении учебного года каждому педагогу вручается именной сертификат, содержащий в себе анализ его деятельности по выполнению плана-программы профессионального самосовершенствования за учебный год. Сертификаты вкладываются в портфолио учителя и служат источником информации при проведении аттестации, мониторинга эффективности педагогической деятельности в целом, определения стимулирующей части зарплаты.

Проект «Совершенствование управленческой культуры коллектива МБОУ «СОШ №3 им.Р.И.Гайрбекова с.Валерик»

Внедрение методического приема распределенной ответственности педагогов способствует созданию в образовательной организации новой системы взаимодействий между педагогами, деловой созидательной атмосферы в коллективе, помогает решать задачи ФГОС. Данный прием позволяет охватывать весь педагогический коллектив.

Пояснительная записка

Современное образование предъявляет повышенные требования к созданию в образовательной организации дружественной человеку среды его образования; новой системы взаимодействий, благодаря которым человек, особенно взрослеющий, приобретет опыт взаимоотношений с социальной средой.

Этому способствует методический прием распределенной ответственности педагогов.

Цель приема: организация системных действий руководства образовательной организации по созданию организационной структуры взаимодействующего управления для утверждения общих ценностных норм всех участников образовательного процесса.

Важными задачами приема становятся организация совместной и распределенной деятельности органов общественного управления образовательной организации, позволяющая осуществить переход на систему взаимодействующего управления, обеспечение устойчивого развивающегося функционирования школьных коллективов.

Содержание программы

Организационная структура взаимодействующего управления опирается на весь коллектив образовательной организации (собрание (конференция) коллектива; ,общее собрание работников); педагогический коллектив (педагогический совет, и методический совет); детский коллектив (органы ученического совместного управления); родительскую общественность (общешкольная конференция, , родительские собрания.

Направления развития командной управленческой культуры

Направление	Содержание	Мероприятия
Результативность в реализации административно-управленческих функций	сбор и обработка информации; способы осуществления педагогического анализа; культура и прозрачность процессов планирования и др.	Программа развития Школы, Планирование на год, месяц, анализ
Культура принятия управленческого решения	контроль и корректировка: сопоставление цели и результата; выявление отклонений и «узких мест» в развитии школы; разработка мер по корректировке педагогического процесса и др.	Административные, научно-методические совещания, педагогические советы, заседания методсовета

Развитие инновационной деятельности, управление	Способность «генерировать перспективные идеи, внедрение которых дает значительное улучшение качества образовательного процесса; мотивировать и воодушевлять педагогический коллектив на работу по освоению инноваций.	Участие в экспериментальных проектах, сотрудничество с социумом
Информационная поддержка нововведений	информирование о его целях, сути, значимости для каждого ученика и учителя	ОУ сайт, соц. сети, обмен опытом
Способность оценить необходимые ресурсы и затраты, поощрять инициативу учителей, создавать творческие группы, способные становиться исследовательскими, экспериментальными и давать высокие результаты; оказывать своевременную и квалифицированную помощь педагогам, включенным в процесс освоения новаций	консультации, семинары, показ опыта, практикум, рекомендации;	Разработанные системы оценки работы классного руководителя, учителя, ВШК. Система стимулирования, поощрений
Профессиональная культура администратора: - профессионально-педагогическая, -социально-психологическая, -мотивация и стимулирование коллектива к эффективному труду -создание благоприятного психологического климата в коллективе	Культура общения с коллективом. Аргументированность, доказательность, поощрение методами убеждения,	Отсутствие жалоб, конфликтов. Психологический климат в коллективе. Динамичное развитие школы.

Совместно-распределенная ответственность (компетенции) органов совместного управления образовательной организации

Компетенции	Педагогический совет ОО	Ученический совет
Ответственность за решение вопросов	Обеспечение выполнения ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», оптимальная организация образовательно воспитательного процесса в школе	Соблюдение прав и обязанностей учащихся, удовлетворение познавательных, творческих и других потребностей обучающихся

Содействие в решении вопросов	Соблюдение норм и правил организации образовательных процессов в школе	Организация внеклассной, внеурочной деятельности школьников
Организация выполнения программ, проектов	Профессиональное совершенствование педагогов, личностно-ориентированный подход к обучающимся, связь с социумом	Деятельность школьного самоуправления, органов ученического самоуправления
Организация и проведение мероприятий	Циклы мероприятий по развитию научно-познавательной и исследовательской активности школьников	Циклы мероприятий: «Я — гражданин»; «Я — организатор собственной жизни»
Контроль	Деятельность органов педагогического управления	Выполнение собственных решений, программ и планов

В деятельности классного руководителя в основу технологии содействия процессам воспитания также положен подход распределенного участия, предусматривающий включенность в реализацию программ и проектов класса всех структур и субъектов образовательного взаимодействия.

Особое внимание уделяется вопросам развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения, адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровьесбережению, профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков, профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом. Работа учреждения, в указанных направлениях, осуществлялась на основе всесторонней диагностики состояния детей и их микро-социального окружения, включая семью и социум образовательного учреждения, в том числе и систему дополнительного образования.

Школа по надобности реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования.

В школе не обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП).

Всего обучающихся с инвалидностью – 26, (26 – без АООП).