

Администрация Ачхой-Мартановского муниципального района
Чеченской Республики
Муниципальное учреждение
«Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
(МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»)

Нохчийн Республикин
ТӀехьа-Мартанан муниципальни кӀоштан администраци
Муниципальни хъукмат
«ТӀехьа-Мартанан муниципальни кӀоштан дешаран дакъа»
(МУ «ТӀехьа-Мартанан муниципальни кӀоштан дешаран дакъа»)

Заключение
комиссии по итогам рассмотрения отчета о результатах самообследования

13.04.2023

№13

Комиссия в составе:

Председателя:

Басеева Т.Д. – заместителя начальника МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

Членов комиссии:

Дагиевой М.Р. – главного специалиста МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

Музаева И.У. – главного специалиста отдела общего, дополнительного образования и воспитательной работы

Джамбулатова А.З. – главного специалиста отдела общего, дополнительного образования и воспитательной работы

Раисовой Х.У. – главного специалиста отдела общего, дополнительного образования и воспитательной работы

Баталовой Э.Ш. – ведущего специалиста отдела общего, дополнительного образования и воспитательной работы

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о результатах самообследования МБОУ «СОШ №3 с.Валерик» установленным требованиям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ №3 с. Валерик» разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Рекомендации: разместить отчет о результатах самообследования в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте в сети «Интернет», не позднее 20 апреля текущего года.

Председатель комиссии

Члены комиссии

 Т.Д. Басаев

 М.Р. Дагиева

 И.У. Музаев

 А.З. Джамбулатов

 Х.У. Раисова

 Э.Ш. Баталова

Отчёт
о результатах самообследования
МБОУ «СОШ №3 им.Р.И.Гайбекова с.Валерик
за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

Содержание

1. Аналитическая справка по результатам самообследования
 - 1.1. Общие сведения о школе и оценка качества образования в школе;
 - 1.2. Оценка внеурочной деятельности;
 - 1.3. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
 - 1.4. Оценка качества материально-технической базы;
 - 1.5. Оценка системы управления качеством образования;
 - 1.6. Основные направления работы на 2 полугодие 2022 года.
2. Показатели деятельности МБОУ «СОШ №3 им. Р.И. Гайрбекова с. Валерик».

Аналитическая справка по результатам самообследования МБОУ «СОШ №3 им.Р.И.Гайрбекова с.Валерик»

Самообследование МБОУ «СОШ №3 им.Р.И.Гайрбекова с.Валерик» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец полугодия, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за сентябрь и декабрь 2022 года была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки

качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО.

С момента открытия Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Учитель и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Ачхой-Мартановского муниципального района

1.1. Общие сведения о школе

МБОУ «СОШ №3 им.Р.И.Гайрбекова с.Валерик» открыта 1 сентября 2022 года.

Учредителем является Ачхой-Мартановский муниципальный район

Директор Школы-Басаева Петимат Даудовна.

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Рамзана Ильясовича Гайрбекова с.Валерик» Ачхой-Мартановского муниципального района

Сокращённое наименование Учреждения: МБОУ «СОШ №3 им.Р.И.Гайрбекова с.Валерик»

Полное и сокращённое наименования являются равнозначными.

Юридический адрес: 366608, ЧР, Ачхой-Мартановский район, с.Валерик ул.А.Кадырова, дом № 228а

Телефон 8 (929) 893-57-47

E-mail valerik_soch_3@mail.ru

Согласно лицензии № Л035-01275-20/00614572 от 01.09.2022 г. и свидетельству о государственной аккредитации школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2022 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа:

3.1. Обучение в школе ведется: по пятидневной учебной неделе в 1-11-х классах;

3.2. Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе составляет:

35 минут в сентябре – декабре;

3.3. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 09.00, пропуск обучающихся в школу с 08.30. учебные занятия начинаются: в 9.00 для 1-4 классов, 5-11 классов и заканчиваются в 14.55, вторая половина и суббота занята внеурочной деятельностью.

3.4. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 мин, после второго урока – 20 мин.

Язык обучения: русский, чеченский

Расписание звонков в I полугодии 2022-2023 учебного года

<i>№ урока</i>	<i>1-е классы</i>
1	09.00.-09.35.
2	09.45.-10.20.
Динамическая пауза - 10.20.-10.40	
3	10.40.-11.15.
4	11.25.-12.00.
5	12.10.-12.45.

<i>№ урока</i>	<i>2-4-е классы</i>
1	09.00.-09.40.
2	09.50.-10.30.
3	10.40.-11.20.
4	11.40.-12.20.
5	12.30.-13.10.
6	13.20.- 14.00.

<i>№ урока</i>	<i>5-11-е классы</i>
1	09.00.-09.40.
2	09.50.-10.30.
3	10.50.-11.30.
4	11.40.-12.20.
5	12.30.-13.10.
6	13.20.- 14.00.
7	14.10.-14.50.

Сроки каникул с изменениями в период ограничений и профилактических мероприятий в связи с пандемией COVID -19:

Период	Даты начала и окончания	Классы
Осенние каникулы	с 29.10.2022 по 08.11.2022 (9 дней)	1 -11
Зимние каникулы	с 29.12.2022 по 08.01.2023 (10 дней)	1 -11
Весенние каникулы	с 25.03.2023 по 02.04.2023 (9 дней)	1 -11

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2022 сентябрь - декабрь
Общая численность обучающихся по образовательной программачащевого общего образования	92
Общая численность обучающихся по образовательной программеосновного общего образования	477
Общая численность обучающихся по образовательной программесреднего общего образования	88
Общая численность обучающихся	657

В 2022 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программачащевого общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;

- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Администрация школы:

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель – директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет, Методический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно- воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство методической работой
- руководство воспитательной работой.
- руководство инновационной деятельностью.

Методических объединений в Школе нет.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методического Совета
- заседания общего собрания работников Учреждения;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех уровнях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Кадровый состав:

На конец 2022 года в школе работали	44 педагогов
Из них:	
Высшей категории	4 педагога
Первой категории	8 педагогов
Имеющие ведомственные награды	2 педагога

Анализ работы в основном и среднем звене

Параллель	2022 год	
	477	
	Качество знаний	Успеваемость
5 классы	18,25	97
6 классы	21,75	95
7 классы	19,5	100
8 класс	18,25	100
9 класс	21,5	100

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 5,7 и 8 классы.

Параллель	2022 год	
	88	
	Качество знаний	Успеваемость
10 классы	29,3	100
11 классы	39	100

Согласно Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ ООО и СОО завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряжённому и очень ответственному периоду.

В целях подготовки учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации в 2022-2023г., в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы была проведена следующая работа.

В школе разработан «План по подготовки обучающихся к ГИА».

Он состоит из следующих разделов:

- анализ проведения ГИА;
- нормативно-правовое обеспечение;
- организационное сопровождение ГИА;
- работа с родителями;
- работа с обучающимися;
- мероприятия по информационному сопровождению ГИА;
- организационно-методические мероприятия с педагогами;
- контроль за организацией и проведением ГИА.

Сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, ЕГЭ(ГВЭ), ОГЭ(ГВЭ), где собраны все документы различных уровней.

Изданы приказы директора школы по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ, по реализации проектов «Я сдам ЕГЭ» и «Я сдам ОГЭ».

Создан банк данных выпускников и учителей, работающих в выпускных классах.

Проведён окончательный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена.

Всего выпускников, обучающихся в 11 классе-28.

Выверка под роспись сформирована 17 января 2023 года, выпускники и родители соответственно ознакомлены под роспись.

Всего выпускников, обучающихся в 9 классе-93.

Выверка под роспись сформирована 28 февраля 2023 года, выпускники и родители ознакомлены.

Для учащихся и их родителей в вестибюле школы находится информационный стенд «Стенд о подготовке к ЕГЭ».

Администрацией школы были организованы коллективные просмотры выпускниками и их родителями видеоматериалов по процедуре проведения ЕГЭ-2023.

Педагогом-психологом согласно плану проводились беседы «Как подготовиться к ЕГЭ», «Как противостоять стрессу?», Все о ЕГЭ и ОГЭ, были организованы индивидуальные беседы как для учащихся, так и для родителей, также для родителей была проведена беседа «Как помочь детям подготовиться к ЕГЭ?», даны рекомендации и советы выпускникам и родителям.

Список обучающихся 9 класса, претендующих на **аттестат особого образца**

№ п/п	ФИО	Класс	ФИО кл. рук-ля
1	Жанхотова Рашана Илесовна	9б	Цормаева Седа Сулимаевна

Список обучающихся 11 класса, претендующих на **золото**

№ п/п	ФИО	Класс	ФИО кл. рук-ля
1	Гадаева Рамина Алихановна	11кл	Абдуллаева Есита Абдул-Вахабовна
2	Гадаева Милана Аламовна	11кл	Абдуллаева Есита Абдул-Вахабовна
3	Сасуркаева Хава Магомедовна	11кл	Абдуллаева Есита Абдул-Вахабовна
4	Эльмурзаева Аминат Вахитовна	11кл	Абдуллаева Есита Абдул-Вахабовна

Информация о выпускниках на целевое обучение

№ п/п	ФИО	Педагогическая специальность	Наименование ВУЗа
1	Бекишова Ясмينا Адамовна	Филолог	ЧГПУ, филологический факультет, РЧЛ

Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2022 году:

Внутришкольный контроль в ОУ осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2022 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

ДООПы :

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химик»
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и Закон»
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко Мир»
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВВС

1.2.Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

1.3.Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся. В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;

- плана ВШК;
- плана ВСОКО
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

1.4. Оценка качества материально-технической базы

Здание ОУ было построено в 2022 году по типовому проекту, включает в себя 3 этажа общей площадью 15 375.1 м². Проектная мощность школы - 720 человек.

В школе имеются: кабинет директора, 3 кабинета заместителей директора, учительская, 36 классных комнат, из них профильные кабинеты: кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, кабинет интерактивного оборудования, кабинет технического труда, кабинет технологии для девочек, медиатека, медицинский кабинет, актовый зал, спортивный зал, гардероб, кабинет психологической разгрузки, стоматологический кабинет, приусадебной территории нет.

Материально-техническая база укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

36 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 97% от общего числа всех кабинетов. В ОО функционирует компьютерный класс на 30 учебных мест.

Библиотека МБОУ «СОШ № 3 им. Р.И. Гайрбекова с. Валерик» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования. Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотечный фонд насчитывает:

- Общий фонд – 9361 экз.
- художественной литературы - 20 экз;
- учебной литературы – 9134 экз;
- электронных пособий – 191 шт.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал с 2 раздевалками. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется тренажерный зал, открытая спортивная площадка. В школе имеется все необходимое оборудование для занятий шахматами.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (200 посадочных мест) и буфет. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения.
- Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом.

Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

1.5. Оценка системы управления качеством образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется **Координирующим мониторинговым центром. Задачи** координирующего мониторингового центра: разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности;

отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающегося и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающегося.

Работа координирующего мониторингового центра включает несколько направлений: дидактический, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг

Дидактический мониторинг:

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные электронного журнала
	Сформированность предметных умений (МИУД, ВПР обучающихся по учебным предметам)	Данные МИУД, ВПР обучающихся по учебным предметам
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты

	Курсы по выбору	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты электронной базы данных
Условия достижения образовательных	Квалификация учителей	Документация по аттестации

результатов		
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня.	Индивидуальный маршрутный лист
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)
	Группа здоровья	Данные мед. карт

Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
	Соуправление	Анализ классного руководителя
Педагог - воспитатель	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Готовность к саморазвитию	Результаты психологического обследования
	Уровень профессиональной компетенции	
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО Полнота содержания воспитательной деятельности	Диагностические исследования

Социально-психологический мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Универсальные учебные действия	Самоопределение В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Анкета жизненного и профессионального самоопределения
	Самооценка (А – адекватная, ЗВ – завышенная, ЗН – заниженная)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»)
	Мотивация учебной деятельности СМ – сформированность социальных мотивов, УМ – сформированность учебных мотивов	Методика Н.Ф. Талызиной или М.В. Матюхиной
	Нравственно-этическая ориентация В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика И.А. Машневой
	Уровень умственного развития (методика «Аналогии») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»

		Уровень умственного развития(методика «Классификации») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		Уровень умственного развития(Методика «Обобщение») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		Постановка и решение проблемы(Наблюдение») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития(ШТУР)»
	Регулятивные УУД	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение. Методика «Кубики К.Коса»
		Уровень развития волевой саморегуляции В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика А.В. Зверьковой
	Коммуникативные УУД	Уровень комфортности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест на определение уровня комфортности
		Коммуникация как общение(наблюдение) (В – высокий уровень, С – средний, Н – низкий)	Наблюдение
		Коммуникация как кооперация(наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
		Уровень общительности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест В.Ф. Ряховского
		(Л – лидер, П – предпочитаемый, О – отвергаемый, И - изолированный)	
Психическиепроцессы		Уровень внимания В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Корректурная проба
		Уровень мышления В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест Амтхауэра
Эмоционально- волевая сфера		Уровень тревожности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика Р.Кондаш, модификация А. Прихожан. Методика О.Хмельницкой. Методика Ю Чибисовой(для определения уровня экзаменационной

		тревожности)
	Преобладающие чувства П – позитивные, Н – негативные	Опросник «Чувства к школе»
Профессиональные особенности мышления учителя Микроклимат в школе	Профессионально-значимые личностные качества педагога	Анкета «Оценка профессионально важных качеств»
	Оценка готовности педагога к инновационной деятельности	Анкета «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности»
	Самооценка своей деятельности	Анкета «Оцените свою деятельность» (по методике В. Шакурова)
	Удовлетворённость профессиональной деятельностью	Анкета «Определение уровня комфортности в педагогической деятельности»
	Психологический климат в педагогическом коллективе	Методика Л. Жедуновой
	Удовлетворённость участников образовательного процесса всеми видами образовательных услуг	Анкета для родителей «Ваше отношение к школе».
		Анкета для обучающихся «Твоё отношение к школе».
		Анкета для педагогов «Чувства к школе»

Социализация обучающихся	Адекватная ориентировка в новых социальных условиях	Готовность к школе	«Диагностическая программа скриннингового исследования готовности к обучению»
		Адаптация первоклассников к школе	Диагностическая программа скриннингового исследования в 1 классе»
		Готовность к переходу в среднее звено	Диагностическая программа скриннингового исследования в 4 классе»
		Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скриннингового исследования в 5 классе»

		(Л – лидер, П – предпочитаемый, О – отвергаемый, И - изолированный)	
		Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скриннингового исследования в 10 классе»
	Выполнение школой социального заказа		
	Готовность к предпрофильному и профильному обучению		
	Трудоустройство выпускников		

Мониторинговые данные заносятся в электронную базу данных на каждого школьника и педагога. Это дает возможность прогнозировать тенденции развития образовательного учреждения, принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования и эффективности развития образовательной системы школы

Проведенный самоанализ деятельности ОУ позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

1.6. Основные направления работы на 2022 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на

основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Показатели деятельности МБОУ «СОШ №3 им.Р.И.Гайрбекова с.Валерик»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	657 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	92 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	477 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	135 Человек 20,5/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не провод
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не провод
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не провод.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не провод.

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	130 человек /%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек 3/%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек 1,9/%
1.19.2	Федерального уровня	0/%
1.19.3	Международного уровня	0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 /%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25человек 56,8/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25человек 56,8/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек 16/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12человек 27/%
1.29.1	Высшая	4человека 9/%
1.29.2	Первая	8человек 18/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	20 человек 45/%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек 11/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17человек 39/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 14/%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек 11 / %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек 91/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек 0/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,15 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.